|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсужден и рекомендован к утверждению педагогическим советом протокол №1 от31.08. 2023г. |  | Утвержден  Директор МБОУ СОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.П.Дьяченко  приказ № 75 от 31.08.2023г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**обучения на дому**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Азова**

**2023 – 2024 учебный год**

г. Азов

2023 г.

**Пояснительная записка**

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения, разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования);

 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 Приказ Минобрнауки от 22.12.2020 №1344 «Порядок организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 Приказ Минобрнауки России от 23.09.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

 Приказ Минобрнауки России «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013 №07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);

 Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

 Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

 Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родного языка и родной литературы в соответствии с ФГОС»;

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);

Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 20.02. 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

 Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08

«Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

 Письмо Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 №436 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому»;

 Конвенция о правах ребенка;

 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

№28 (далее - СП 2.4.3648-20);

 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- постановление № 7 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017

- письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07;

 Устав МБОУ СОШ №2 г. Азова.

Обучение на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

 обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

 законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;

 индивидуального подхода к детям;

 социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

 создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер. Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Учебный план составляется на учебный год или на меньший срок, регламентируемый справкой, выданной медицинским учреждением.

Основанием для организации обучения обучающихся на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных

представителей).

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации школы. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СаНПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Обучение на дому может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2023 – 2024 учебном году в 1 – 4 х классах реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт

Уровень начального общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Азова в 2023 - 2024 учебном году работает в следующем режиме:

– продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;

– продолжительность учебной недели – в 1- 4-х классах – 5 дней;

– обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1- ых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет 40 минут и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классах введен ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В сентябре – октябре три урока ежедневно по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут.

Обучение первых классов проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Промежуточная аттестация учащихся 2 - 4 классов осуществляется по четвертям, по всем предметам учебного плана на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 2 г. Азова.

Учебный план начального общего образования для 1- 4-х классов, реализующих ФГОС НОО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов (протокол родительских собраний, личное заявление родителей).

В учебном плане представлены в полном объеме все образовательные области.

Образовательная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает в себя предметы: русский язык и литературное чтение.

Изучение предмета «Р**усский язык»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Образовательная область **«Иностранный язык»** включает в себя предмет – иностранный язык.

Предмет **«Иностранный язык»** (английский, немецкий) в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Образовательная область **«Математика и информатика».**

Изучение предмета «М**атематика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место отводится обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание».**

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, краю, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область **«Искусство».**

Изучение предметов эстетического цикла (**изобразительное искусство и музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область **«Технология»**

Обязательный учебный предмет **«Технология»**(1 час в неделю)включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3 - 4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ – ресурсов для решения разнообразных учебно – познавательных и учебно – практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов.

Образовательная область **«Физическая культура».**

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В 1-4 классах этот предмет изучается в объёме 2 часов.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Учебный курс **ОРКСЭ** является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. По заявлениям родителей для изучения курса выбран модуль "Основы православной культуры".

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включён один час на изучение русского языка (1 - 4 класс).

Обучение в 1 - 4х классах осуществляется по УМК «Школа России».

Программа позволяет обеспечить реализацию вариативного и разноуровневого подхода, позволяет организовать учебно- воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

Освоение учебного плана сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основании ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Соответствует рекомендациям Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются Календарным учебным графиком на текущий учебный год. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется в каждой параллели по всем предметам, курсам, модулям учебного плана по итогам четверти.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Для обучающихся на дому устанавливается пятидневная учебная неделя.

Соотношение часов классно-урочной (с учителем при обучении на дому) и самостоятельной работы обучающихся определяется на основании методических рекомендаций по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

Индивидуальный учебный план обучения на дому обучающихся согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация программ учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, элективные курсы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.Таким образом, состав изучаемых предметов и структура учебного плана школы смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей обучающихся.

Образовательный процесс является личностно-ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК, имеет:

 практическую направленность (системно-деятельностный подход в обучении);

 коррекционную направленность обучения;

 воспитывающую роль обучения (духовно-нравственное развитие и формирование жизненных компетенций);

 психолого-педагогическую поддержку и социализацию обучающихся.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ППК, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Индивидуальные учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью ориентированы на достижение основной цели обучения по адаптированной программе:

 достижение обучающимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни, как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по адаптированной программе обучения является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Продолжительность коррекционных индивидуальных занятий - 20 минут.

**Индивидуальный учебный план**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**обучающегося 3 «Б» класса**

**АООП НОО (вариант – 6.4)**

**Вариант 6.4**.предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям *не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА*, не имеющих дополнительные ограничения. При реализации *варианта 6.4.* в *форме обучения ребенка на дому* или *семейного образования* обязательным является *дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах*. Учебный план предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития носит качественно иной характер по сравне­нию с детьми с легкой умственной отста­лостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образо­вания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития являются социальные и воспита­тельные цели обучения, выработка адаптив­ных навыков.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развитии являются:

* содействие максимально возможной независимости детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках удовлетворения базовых потребностей;
* подготовка их к выполнению в ближайшем социокультурном окружении различных социальных ролей и соблюдению, связанных с ними норм поведения.

Успешному обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует определение педагогами ведущей анализаторной модальности каждого ученика, что является одним из эффективных путей индивидуализации образовательной деятельности и коррекционной помощи детям данной категории.

Содержание учебных дисциплин имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Используются специальные методические приемы обучения. Увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

*Обязательная часть* учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область «Язык и речевая практика»*(общение и чтение, письмо).*

*Основные задачи реализации содержания:* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область«Математика» *(математические представления).*

*Основные задачи реализации содержания:* формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» (*развитие речи и окружающий природный мир, человек).*

*Основные задачи реализации содержания:*

*Человек.* Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

*Домоводство.* Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

*Окружающий природный мир.* Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

*Окружающий социальный мир.* Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство» *(изобразительное искусство, музыка).*

*Основные задачи реализации содержания:*

*Музыка и движение.* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).*

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Технология» *(предметные действия)* направлена на

овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура»*(адаптивная физическая культура (АФК)).*

*Основные задачи реализации содержания:* развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

Обучающийся получает образование в условиях надомного обучения, учебный план составлен на основании справки № 135/3 с 10.08.23г.

**Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ТИНР(вариант 6.4).

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого – педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Педагог – психолог: развитие двигательных навыков, расширение диапазона движений, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, обучение использованию невербальных средств коммуникации, формирование элементарного взаимодействия со взрослым.

Учитель – логопед: развитие понимания обращённой речи, накопление и активизация словаря, формирование доступных форм альтернативной коммуникации.

Учитель – дефектолог: обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, формирование доступных продуктивных предметно – практических действий, формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Часы по ФГОС/АООП** | **Часы занятий на дому** | **Часы на самообразовани** | **Часы занятий в школе** |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 4 | 1 | 3 |  |
| Письмо | 3 | 1 | 2 |  |
| Математика | Математические представления | 4 | 2 | 2 |  |
| Окружаоющий мир | Развитие речи и окружающий природный мир | 2 | 1 | 1 |  |
| Человек  Жизнедеятельность человека | 1 |  | 1 |  |
| Самообслуживание | 1 |  | 1 |  |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Музыка | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Технология | Предметные действия | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 1 | 2 |  |
| **Итого** |  | 21 | 7 | 13 |  |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |  |  |
| Коррекционно – развивающие занятия |  |  | 3 |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| ***Максимально допустимая нагрузка обучающегося*** |  | 21 | 10 | 15 |  |

**Примечание:** занятия, на которые запланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по

1 часу.

Ознакомлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**обучающейся 4 «Б» класса**

**АООП НОО (вариант – 7.2)**

Данный учебный план предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Предполагается, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

Обучающийся получает образование в условиях надомного обучения, учебный план составлен на основании справки № 591, от 21.08.2023 г.

**Образовательная программа**: АООП начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2)

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого – педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Педагог – психолог: формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция, формирование пространственных представлений.

Учитель – логопед: профилактика нарушений письменной речи, развитие и коррекция всех компонентов речи.

Учитель – дефектолог: помощь в усвоении учебного материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Часы по ФГОС/АООП** | **Часы занятий на дому** | **Часы на самообразование** | **Часы занятий в школе** |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 5 | 3 | 2 |  |
| Литературное чтение | 4 | 2 | 2 |  |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 | 1 | 1 |  |
| Математика и  информатика | Математика | 4 | 3 | 1 |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 1 |  |  | 1 |
| Музыка | 1 |  |  | 1 |
| Технология | Технология | 1 |  |  | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |  |  | 2 |
| **Итого** |  | 23 | 10,5 | 7,5 | 5 |
| Внеурочная деятельность |  | 2 |  | 2 |  |
| Коррекционно – развивающие занятия |  | 6 |  |  | 6 |
| Самостоятельная работа |  | 2 |  | 2 |  |
| ***Максимально допустимая нагрузка обучающегося*** |  | 10 | 10,5 | 4 | 6 |

**Примечание:** занятия, на которые запланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по

1 часу.

Ознакомлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_