**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Азова

МБОУ СОШ № 2 г. Азова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на МО естественно-математического цикла  Руководитель МО  Коденцова М.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от "26" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом  Председатель педсовета Дьяченко И. П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от "31" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ № 2 г. Азова  Дьяченко И. П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Приказ № 75  от "31" августа  2022 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

**«Индивидуальный проект»**

для **10-11 класса** среднего общего образования

на 2022-2024 учебный год

Составитель: учитель ИП

Николенко Людмила Сергеевна.

г, Азов

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 часов за 2 года (1 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11классе) и разработана на основе:

* основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Азова;
* учебного плана МБОУ СОШ № 2 г. Азова;
* положения о рабочей программе по предмету МБОУ СОШ № 2 г. Азова;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Основные цели курса:**

* создание условий для развития личности обучающегося, способной:
* адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
* проявлять социальную ответственность;
* самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
* конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
* генерировать новые идеи, творчески мыслить.
* формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
* формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;
* формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

**Задачи обучения:**

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
* формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
* формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
* ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
* поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
* действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

***Познавательные:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

***Коммуникативные:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты.**

***Логические общеучебные умения и навыки***

* разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
* выявление различий при сравнении объектов;
* установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
* классификация объектов множества по некоторому основанию;
* подведение объектов под известные понятия;
* выделение в определении понятия рода и видовых признаков;
* установление необходимости или достаточности, или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия;
* определение причинно-следственной зависимости;
* подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение);
* приведение контрпримеров для неверных утверждений;
* формулирование выводов по результатам анализа;
* формулирование утверждения в форме условного предложения;
* формулирование утверждения, обратного данному;
* формулирование утверждения, противоположного данному;
* формулирование гипотезы;
* построение по правилу (формуле) пошаговой программы;
* построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы;
* моделирование и построение эскизов будущего проекта.

***Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу***

* четкое и правильное осознание цели своей работы;
* составление плана своей работы (достижения цели);
* разработка режима дня;
* контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели;
* контроль за правильностью результата работы;
* оценка правильности выполнения задания;
* самооценка уровня овладения учебным материалом.

***Умение работы с текстом***

* постановка вопросов к прочитанному тексту;
* подбор заголовков к абзацам (разделам) текста;
* формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
* разбивка текста на смысловые части;
* составление плана текста.

***Информационно-библиографические умения и навыки***

* умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями;
* нахождение в учебнике ответов к задачам;
* умение пользоваться терминологическими словарями;
* умение пользоваться каталогами библиотеки;
* правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

***Культура устной и письменной речи***

* выступление с докладом на заданную тему;
* рецензирование текста или выступления;
* составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев;
* описание рисунка или картины;
* передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения;
* составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
* составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам;
* написание отзыва на прочитанный текст.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс.**

**Раздел 1. Культура исследования и проектирования (7 часов)**

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Раздел 2. Самоопределение (4 часа)**

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Раздел 3. Замысел проекта (6 часов)**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Раздел 4. Теоретическая часть проекта (17 часов)**

Понятия «актуальность», «проблема» и «гипотеза» проекта. Написание введения проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Требования к оформлению проекта. Список литературы.

**11 класс.**

**Раздел 5. Условия и трудности реализации проекта (6 часов)**

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

**Раздел 6. Практическая часть проекта (17 часов)**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Раздел 7. Защита результатов проектной деятельности (11 часов)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **10 класс** | |
| **Раздел 1. Культура исследования и проектирования** | 7 часов |
| Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. |
| **Раздел 2. Самоопределение** | 4 часа |
| Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. |
| **Раздел 3. Замысел проекта** | 6 часов |
| Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Разработка «Паспорта проекта» |
| **Раздел 4. Теоретическая часть проекта** | 17 часов |
| Понятия «актуальность», «проблема» и «гипотеза» проекта. Написание введения проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Требования к оформлению проекта. Список литературы. |
| **Итого за 10 класс:** | ***34 часа*** |
| **Раздел 5. Условия и трудности реализации проекта** | 6 часов |
| Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. |
| **Раздел 6. Практическая часть проекта** | 17 часов |
| Освоение понятий: изобретение, технология. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проекта. |
| **Раздел 7. Защита результатов проектной деятельности** | 11 часов |
| Публичная защита результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Государственная система стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. |
| **Итого за 11 класс:** | ***34 часа*** |
| ***Итого за весь курс предмета*** | ***68 часов*** |

**Предварительная защита индивидуального проекта**: 18.04.2023 года, 25.04.2023 года, 02.05.2023 года

**Защита индивидуального проекта**:

апрель 2024 года.

***Календарно-тематическое планирование***

**Индивидуальный проект, 10-11 класс** **(68 часа за 2 года, 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Вид деятельности | Дата  проведения |
| ***10 класс*** | | | | |
| ***Раздел 1: Культура исследования и проектирования (7 часов)*** | | | | |
| 1 | 1 | Что такое проект? Анализ проекта |  | 06.09.2022 |
| 2 | 1 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего |  | 13.09.2022 |
| 3 | 1 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности |  | 20.09.2022 |
| 4 | 1 | Выбор темы проекта | СР | 27.09.2022 |
| 5 | 1 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём |  | 04.10.2022 |
| 6 | 1 | Волонтёрские проекты и сообщества |  | 11.10.2022 |
| 7 | 1 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности |  | 18.10.2022 |
| ***Раздел 2: Самоопределение (4 часа)*** | | | | |
| 8 | 1 | Проекты и технологии (сферы деятельности) |  | 25.10.2022 |
| 9 | 1 | Элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | СР | 08.11.2022 |
| 10 | 1 | Проектные движения |  | 15.11.2022 |
| 11 | 1 | Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. |  | 22.11.2022 |
| ***Раздел 3:* *Замысел проекта (6 часов)*** | | | | |
| 12 | 1 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования |  | 29.11.2022 |
| 13 | 1 | Формулирование цели проекта. Постановка задач. | СР | 06.12.2022 |
| 14 | 1 | Прогнозирование результатов проекта |  | 13.12.2022 |
| 15 | 1 | Разработка «Паспорта проекта» | СР | 20.12.2022 |
| 16 | 1 | Роль акции в реализации проекта |  | 27.12.2022 |
| 17 | 1 | Ресурсы и бюджет проекта |  | 10.01.2023 |
| ***Раздел 4:* *Теоретическая часть проекта (17 часов)*** | | | | |
| 18 | 1 | Написание «Введения проекта» | СР | 17.01.2023 |
| 19 | 1 | Поиск информации по теме проекта | СР | 24.01.2023 |
| 20 | 1 | Обработка информации по теме проекта | СР | 31.01.2023 |
| 21 | 1 | Описание теоретической части проекта | СР | 07.02.2023 |
| 22 | 1 | Анализ теоретической части проекта | СР | 14.02.2023 |
| 23 | 1 | Требования к оформлению проекта |  | 21.02.2023 |
| 24 | 1 | Оформление теоретической части проекта. | СР | 28.02.2023 |
| 25 | 1 | Оформление списка литературы. | СР | 07.03.2023 |
| 26 | 1 | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений куратора | СР | 14.03.2023 |
| 27 | 1 | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений куратора | СР | 21.03.2023 |
| 28 | 1 | Подготовка к предварительной защите проекта | СР | 04.04.2023 |
| 29 | 1 | Подготовка к предварительной защите проекта |  | 11.04.2023 |
| 30 | 1 | Предварительная защита проекта |  | 18.04.2023 |
| 31 | 1 | Предварительная защита проекта |  | 25.04.2023 |
| 32 | 1 | Предварительная защита проекта |  | 02.05.2023 |
| 33 | 1 | Анализ достижений и недостатков. | СР | 16.05.2023 |
| 34 | 1 | Анализ достижений и недостатков |  | 23.05.2023 |
| ***11 класс*** | | | | |
| ***Раздел 5:* *Условия и трудности реализации проекта (6 часа)*** | | | | |
| 35 | 1 | Планирование действий. |  | 07.09.2022 |
| 36 | 1 | Источники финансирования проекта |  | 14.09.2022 |
| 37 | 1 | Сторонники и команда проекта. |  | 21.09.2022 |
| 38 | 1 | Модели управления проектами |  | 28.09.2022 |
| 39 | 1 | Переход от замысла к реализации проекта |  | 05.10.2022 |
| 40 | 1 | Риски проекта |  | 12.10.2022 |
| ***Раздел 6:* *Практическая часть проекта* *(17 часов)*** | | | | |  |  |  | 18.10.2022 |
| 41 | 1 | Технология как мост от идеи к продукту |  | 19.10.2022 |
| 42 | 1 | Инфраструктура. |  | 26.10.2022 |
| 43 | 1 | Опросы как эффективный инструмент проектирования |  | 09.11.2022 |
| 44 | 1 | Разработка анкет, опросников. | СР | 16.11.2022 |
| 45 | 1 | Корректировка анкет и опросников | СР | 23.11.2022 |
| 46 | 1 | Обработка анкет и опросников | СР | 30.11.2022 |
| 47 | 1 | Оформление обработанных результатов | СР | 07.12.2022 |
| 48 | 1 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов |  | 14.12.2022 |
| 49 | 1 | Написание вывода проекта | СР | 21.12.2022 |
| 50 | 1 | Использование видеоролика в продвижении проекта |  | 28.12.2022 |
| 51 | 1 | Систематизация проекта. Оглавление проекта. | СР | 11.01.2023 |
| 52 | 1 | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений куратора | СР | 18.01.2023 |
| 53 | 1 | Создание продукта проекта | СР | 25.01.2023 |
| 54 | 1 | Корректировка продукта проекта | СР | 01.02.2023 |
| 55 | 1 | Требования к оформлению электронной презентации |  | 08.02.2023 |
| 56 | 1 | Разработка электронной презентации проекта | СР | 15.02.2023 |
| 57 | 1 | Редактирование Электронной презентации | СР | 22.02.2023 |
| ***Раздел 7:* *Защита результатов проектной деятельности (11 часов)*** | | | | |  |  |  | 28.02.2023 |
| 58 | 1 | Критерии внешней оценки проекта |  | 01.03.2023 |
| 59 | 1 | Умение использовать различные средства наглядности при выступлении |  | 15.03.2023 |
| 60 | 1 | Стандартизация и сертификация |  | 22.03.2023 |
| 61 | 1 | Составление архива проекта | СР | 05.04.2023 |
| 62 | 1 | Подготовка к защите проекта |  | 12.04.2023 |
| 63 | 1 | Защита проекта |  | 19.04.2023 |
| 64 | 1 | Защита проекта |  | 26.04.2023 |
| 65 | 1 | Защита проекта |  | 03.05.2023 |
| 66 | 1 | Защита проекта |  | 10.05.2023 |
| 67 | 1 | Анализ достижений и недостатков. |  | 17.05.2023 |
| 68 | 1 | Анализ достижений и недостатков. |  | 24.05.2023 |
| **Всего 68 часов** | | |  |  |