«Согласовано»
Управляющий Совет
Протокол №1 от
«25» августа 2021 г.

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
приказ №53 от «01» сентября 2021г
Директор МБОУ СОШ № 2
И.П. Дьяченко
_____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Азова (10-11 классы)

2021-2022 учебный год

Содержание

№ п.п.		
I. Целевой раздел		**страницы**
1.1	Пояснительная записка образовательной программы.	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.	27
II. Содержательный раздел		
2.1	Информационно - аналитические данные о школе.	47
2.2	Основное содержание учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования.	49
2.3	Программы воспитания и социализации обучающихся в классах на уровне СОО.	91
2.4	Программа коррекционной работы.	141
III. Организационный раздел		
3.1	Учебный план общего среднего образования	149
3.2	Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования	163

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) МБОУ СОШ №2 определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание всех компонентов образования – содержательных, методологических, организационных, учебно-методических;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции;
- определяет ресурсы образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Содержание образовательной программы сформировано с учетом региональных особенностей Ростовской области и учитывает основные положения Устава школы и локальные акты.

Образовательная программа МБОУ СОШ №2 предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой уровне образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники лицея, родители (законные представители) обучающихся.

Основные принципы формирования образовательной программы – преемственность ступеней обучения, вариативность учебных курсов, системность контроля уровня освоения учебных программ**,** интеграция общего и дополнительного образования, индивидуализация на основе дифференциации и профилизации, социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающие технологии.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы за последний год;

•опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;

•изучение социального заказа на образовательные услуги;

•приоритетные направления развития региональной системы образования;

Главные векторы развития образовательной ситуации в МБОУ СОШ №2по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

•реализация ФК государственных образовательных стандартов основного среднего образования;

•усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;

•расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;

•развитие системы дополнительного образования в рамках расширения пространства внеурочной деятельности.

Нормативно – правовые основы образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе следующих законодательных и нормативных актов:

Законы Российской Федерации:

•«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;

•«О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1;

•«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;

•«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ.

•«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» от 01.12.2007 г. № 309.

Постановления Правительства Российской Федерации*:*

•«О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ;

Распоряжения Правительства Российской Федерации:

•«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002г. №2783;

•Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010;

Приказы Министерства образования и науки Российской федерации:

•«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;

•«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;

•«Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

•Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13);

•Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»;

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

•**Закон** Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 22.10.2004 № 184-ЗС.

• Устав МБОУ СОШ № 2;

• Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 2;

•Локальные акты:

- положение о рабочей программе учебных курсов, предметов;
- положение о системе внутреннего мониторинга качества общего образования;
- положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся школы;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. И др. локальные акты

•Международные нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка.

Целеполагание

Стратегическая цель образовательной программы школы – обновление предметного и надпредметного содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Федеральными компонентом Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования обучающихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение обучающимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Основные задачи реализации основной образовательной программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: понимать, сохранять цели и следовать им в своей учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами сверстниками в учебном процессе;
- представление обучающимися широкой целостной картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
- создание условий для формирования первоначальных умений интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

•создание условий для освоения обучающимися духовной культуры и нравственно-эстетических ценностей мировой цивилизации, истории и традиций отечественной культуры;

•обеспечение образования высокого качества и свободы выбора обучающимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения;

•организация среды жизнедеятельности обучающихся, стимулирующей воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, творческой самореализации и нравственной саморегуляции своей деятельности и поведения в изменяющейся социокультурной среде;

•укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Образовательные цели школы определяются федеральным, региональным, школьным и личностным компонентами.

Выполнение федерально-регионального компонента является государственной функцией и обязательно для исполнения.

Личностный компонент предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника через предоставление ему возможности на основе личностных склонностей, интересов выбора уровня, направленности образования, учебных курсов и т.д.

Образовательный облик школы, ее неповторимость определяются школьным компонентом, выбор которого основан на выявленных тенденциях социально-экономического развития, особенностях контингента обучающихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы: кадровых, информационных, материально-технических.

Программы адресована:

Обучающимся и родителям:

•для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

•для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

•для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации:

•для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия освоения обучающимися образовательной программы;

•для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников).

В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы

обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Главный акцент в деятельности МБОУ СОШ №2 делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, для чего в образовательном процессе используются технологии обучения, в рамках которых каждый обучающийся в силу своих возможностей принимает активную позицию в учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы общего среднего образования являются важнейшим механизмом реализации требований к качеству образования в классах третьего уровня.

Цель образования в школе - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в образовательный процесс современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, работы школы в режиме развития. Дифференцированный, личностно ориентированный подход осуществляется в образовательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие **задачи**.

1. Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

2. Развитие творческих способностей обучающихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, курсов по выбору, проведения предметных олимпиад, недель; привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.

4. Организация образовательного процесса: совершенствование учебного плана и учебных программ; разработка оптимального сочетания базового и дополнительного образования в старших классах; развитие

взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; совершенствование лекционно-семинарской системы занятий, дифференцированного обучения; внедрение в практику работы информационно - коммуникационных технологий обучения.

5. Воспитательная работа: создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; совершенствование работы органов ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

6. Совершенствование системы управления школой: усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; совершенствование системы самофинансирования; создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Для повышения качества общеобразовательной и допрофессиональной подготовки обучающихся необходимо: уменьшить долю репродуктивности в процессе усвоения знаний, расширить сферу продуктивного, самостоятельного творческого труда обучающихся, развивая их общеучебные умения и навыки, теоретическое мышление; перестроить учебную программу и методики, ориентируясь на принципы гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения.

Прогнозируемый педагогический результат. Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне Федерального компонента государственного образовательного стандарта; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

Описание модели выпускника средней общей школы

Человек, преданный России, деятельный патриот, оберегающий и охраняющий свою Родину, ее историю и культуру, соединивший в своем сознании идею личного блага с благом государственным.

Духовно богатая, творческая, свободная личность, обладающая лучшими чертами русского характера, стремящаяся к физическому и нравственному совершенству.

Человек образованный, обладающий культурой ума, готовый к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни.

Модель выпускника

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта;
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать;
- умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности);
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом;
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
- умение находить необходимую информацию;
- владение приемами переработки полученной информации;
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
- неприятие безнравственного поведения;
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность;
- следование Закону;
- бережное отношение к истории и культуре своего народа;
- доминирование мотивов общественного долга;
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
- осознанный выбор стиля поведения;
- готовность к самореализации в социальной сфере;
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой;
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию);
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

•построение образовательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Социальный заказ на образование

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- **потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- **профессионально-педагогические потребности учителей** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в вузы).

Следует иметь в виду, что потребности и ожидания обучающихся и их родителей подвержены достаточно быстрым изменениям. Поэтому целесообразно продумать систему их изучения, которая позволяла бы фиксировать и анализировать происходящие изменения. Она могла бы включать периодические опросы определенного круга респондентов. Для изучения же частных проблем имеет смысл однократно использовать специальные методики.

Целостное видение школой, ее педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В результате изучения <u>русского языка на базовом уровне</u> ученик должен знать:

• основные функции языка;

• смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения; **уметь**

• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

• объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

• владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

• грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

• осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, сходства и различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

• преодолевать в процессе речевого общения акцент и отклонения от нормы и

• системы русского языка, возникающие под влиянием родного;

• вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

• переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать·

• образную природу словесного искусства;

• содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

• основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

• воспроизводить содержание литературного произведения;

• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

• определять род и жанр произведения;

• сопоставлять литературные произведения;

• выявлять авторскую позицию;

• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

• аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише

• речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); – страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровне обучения;

чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном

• поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; – изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения <u>математики на базовом уровне</u> ученик должен знать/понимать

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра уметь:

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики уметь:

• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

• строить графики изученных функций;

• описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

• решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

• вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

• исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и

простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

• вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

• решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

• составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

• использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

• изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

• анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в

• пространстве;

• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения <u>информатики и ИКТ на базовом уровне</u> ученик должен знать/понимать

• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

• назначение и функции операционных систем;

уметь

• оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

• распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

• наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

• ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

• автоматизации коммуникационной деятельности;

• соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

• эффективной организации индивидуального информационного пространства.

•

В результате изучения <u>истории на базовом уровне</u> ученик должен знать:

• основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых

• системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и

• исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

• критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

• уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

• осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения <u>обществознания на базовом уровне</u> ученик должен знать

• важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

• правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;

• особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

• раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

• объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и

• функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

• сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;

• решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным

• проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• в процессе выполнения типичных социальных ролей;

• в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,

• для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;

• для совершенствования собственной познавательной деятельности;

• в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;

• для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

В результате изучения <u>географии на базовом уровне</u> ученик должен
знать/понимать

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения

• России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

• **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Образовательная область «Естествознание»

В результате изучения <u>физики на базовом уровне</u> ученик должен
знать/понимать

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

• рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

• строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

уметь

• объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• описывать особей видов по морфологическому критерию;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения <u>химии на базовом уровне</u> ученик должен знать

• **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

• **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

• **называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

• **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• **характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

• **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической),

зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

• **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

• безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Образовательная область «Искусство»

В результате изучения <u>мировой художественной культуры</u> на базовом уровне ученик должен знать

• характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

• шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному

• изучению;

• основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

• основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

• сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;

• устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

• пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе

• художественного произведения;

• осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы

• Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;

• использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;

• участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;

• проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);

• участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

Образовательная область «Физическая культура»

• **В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать**

• роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

• положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

• выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

• выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

• использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

• применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

• уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

• демонстрировать здоровый образ жизни.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального

• происхождения, характерные для региона проживания;
• основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
• порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
• особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
• альтернативной гражданской службы;
• предназначение, структуру и задачи РСЧС;
• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

• выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
• применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
• правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,
• техногенного и социального характера;
• ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
• правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• вести здоровый образ жизни;
• правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
• уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Управление качеством образования осуществляется на диагностической основе, на основе мониторинга.

Мониторинг - это постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее,

последовательно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Мониторинг включает в себя:

- психолого-педагогическую диагностику в начале каждого учебного года (срезы остаточных знаний, ШТУР, тесты развитости учебной деятельности и др.);
- текущий, оперативный контроль. Система внутришкольной аттестации - пятибалльная, зачетная (контрольные и самостоятельные работы, устный опрос, проверка домашних заданий, взаимопроверка учащихся в группе, различные виды программированного контроля и т.д.);
- итоговый контроль (тематический зачет, аттестация по итогам года и итоговая).

При этом наряду с зачетной, рейтинговой системой используется преимущественно пятибалльная система оценивания.

Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами контроля и исследования педагогической и учебной деятельности: составлением социально – педагогического паспорта класса и школы, ведением индивидуальных дневников на учащихся группы риска, наблюдениями классного руководителя, школьного психолога, врача, программами изучения отдельных проблем в связи с подготовкой вопроса на заседание педагогического совета, методобъединения и т.д.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы третьей уровне и все предметы.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении обучающихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособны.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

•внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;

•внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

•результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты ГИА (по новой форме);

•неформализованная оценка - портфолио.

Система показателей мониторинга включает следующие их группы:

•обученность обучающихся по отдельным предметам;

•сформированность общеучебных умений и навыков;

•воспитанность обучающихся;

•уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;

•состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;

•технологичность образовательной программы;

•актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;

•полнота реализации образовательной программы;

•наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся

Определение обязательных результатов обучения	• текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах • текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей **Формы:** • самостоятельные работы • тестовые работы • работы по развитию речи • опросы в период изучения темы • защита рефератов • зачеты • мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике
Итоговая аттестация обучающихся	• организуется администрацией школы • проведение мониторинговых работ по предметам ГУО • итоговая аттестация: -обязательные экзамены в формате ГИА ; - экзамены по выбору обучающихся в форме ГИА.
Определение ожидаемых результатов Цель: реализация личностного потенциала школьников»	1. <u>Интеллектуальные игры:</u> • Международная математическая игра «Кенгуру» • Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»
	1. <u>Предметные олимпиады:</u> • Русский язык • Литература • Информатика и информационно-коммуникационные

	технологии • Математика • Английский язык • Химия • Биология • Физика • История • Обществознание • МХК • ОБЖ

В настоящее время в школе применяется система оценивания по 5 бальной шкале.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах. Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости	это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
Тематический контроль	это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
Периодический контроль	подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля обучающихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.
Промежуточная аттестация	процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

• правильный, но неполный или неточный ответ;

• неправильный ответ;

• нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

• грубые ошибки;
• однотипные ошибки;
• негрубые ошибки;
• недочеты.

Шкала отметок

«5»-отлично	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
«4»-хорошо	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
«3»-удовлетворительно	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
«2»-неудовлетворительно	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)

Оценка учебных достижений обучающихся, соответствующая компетентностному подходу

Средство оценивания	Характеристика	Примечания
Портфолио	Наглядно характеризует продвижение в развитии ключевых компетенций	Процесс заполнения портфолио заканчивается к концу 11 класса, демонстрирует индивидуальные достижения школьника за школьный курс
Тестирование		Применяется с определенной периодичностью
Отметка	Применяется для оценивания определенных заданий (ЗУН). Обладая стимулирующей и мотивирующей функциями, оценка, прежде всего, должна ежедневно	Не может в совокупности охватить результат формирования компетенций

	создавать условия для успешного роста учащегося, поэтому так важно оценивание достижений в урочной деятельности.	
Эвристические задания	По сути интегративны – позволяют проявить несколько видов компетенций.	При оценивании необходимо учитывать совокупность операционных действий: ЧТО достигнуто – результат, КАКИМ ОБРАЗОМ – постановка цели, планирование, использование источников, обработка информации, участие в диалоге; КАКОЙ продукт получен – его оригинальность, нестандартность, демонстрация личностной позиции.

В оценке сформированности компетентностей учитываются уровни их проявления:

Уровень	Сформированные способы деятельности
Низкий	Умеет ориентироваться в способах предполагаемой деятельности; может найти информацию; способен к репродуктивному воспроизведению информации по известным алгоритмам; может узнать новую проблему, возникшую в знакомой ситуации.
Средний	Умеет решать практические задания в знакомых ситуациях; умеет находить недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках; способен перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую ситуацию.
Высокий	Умеет планировать, проектировать и прогнозировать свою деятельность; умеет переносить имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию; умеет рефлексировать свои действия.

Система оценивания учебных достижений по русскому языку.

Оценивание диктанта.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая, пунктуационная или грамматическая ошибка.
Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок,

или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках.
Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Оценивание грамматического задания.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задание верно.
Отметка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 3/4 задания.
Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.
Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценивание сочинения и изложения.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение
орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
-последовательность, логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
-разнообразие словаря и грамматического строя речи;
-стилевое единство и выразительность речи;
-число речевых недочетов.

Оценивание словарного диктанта

Отметка «5» ставится, если в диктанте нет ошибок.
Отметка «4» ставится, если допущено 1-2 ошибки.
Отметка «3» ставится, если допущено 3-5 ошибок.
Отметка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

Оценивание устного ответа по русскому языку.

Отметка «5» ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом
обучающийся самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические
явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение
правила без искажения его содержания.
Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся самостоятельно распознает
изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении
ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.
Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить
ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.
Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

Система оценивания учебных достижений по литературе

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:
1. Знание текста и понимание содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:
Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умение

пользоваться теоретико–литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9кл.); свободное владение монологической литературной речью.
Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико -литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается 1-2 неточности в ответе.
Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.
Допускается несколько ошибок в содержании ответа, слабое владение монологической литературной речью, ряд недостатков в композиции и бедность выразительных средств языка, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.
Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно -эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико -литературных понятий; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Система оценивания учебных достижений по английскому языку.

Оценивание навыков чтения.

Отметка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял текст (публицистический, научно-популярный); использовал при этом приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Отметка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Отметка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценивание навыков аудирования.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.
Отметка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для

решения поставленной задачи.
Отметка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Отметка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста.
Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Отметка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание навыков говорения.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:
-соответствие теме;
-достаточный объем высказывания;
- разнообразие языковых средств;
- отсутствие/наличие ошибок.
Оценивание высказывания в форме рассказа, описания.
Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными
речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.
Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.
Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.
Отметка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной, темп речи был замедленным.
Отметка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценивание участия в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.
Отметка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело

использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Отметка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
Отметка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание навыков письменной речи обучающихся.

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформлении текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены достаточно логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении
высказывания. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Система оценивания учебных достижений по математике.

Оценивание контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если:

-работа выполнена полностью;
-в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов ошибок;
-в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

-работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

-допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценивание устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
-правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
-показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большой или наиболее важной части учебного материала.

Система оценивания учебных достижений по информатике.

Оценивание практических работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки;

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета,
не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если:

· работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет
получить правильные результаты и выводы;
· в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

· работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать
правильных выводов;
· работа проводилась неправильно.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

· правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование
основных понятий;
· правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает
· программу;
строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет
применить знания в новой ситуации;
· может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса
информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

· ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
· обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

· правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
· умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
· допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
· допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Система оценивания учебных достижений по истории, обществознанию.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
Отметка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценивание письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не

прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой по поднятой бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания учебных достижений по географии.

Оценивание выполнения практических работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
Отметка «4». Практическая работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.
Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.
Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Демонстрируется плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны.

Система оценивания учебных достижений по физике.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:
- обнаруживает верное понимание физической сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теории, умеет подтверждать их конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении смежных предметов.

Отметка «4»ставится, если ответ удовлетворяет требованиям, указанным выше, но обучающийся допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Отметка «3» ставится, если обучающийся:
-правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы в усвоении курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- затрудняется применить знания при решении задач различных типов, при объяснении физических явлений, примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, обнаруживая недостаточное понимание отдельных положений.
Отметка «2» ставится в том случае, если не выполнены требования к оценке «3».

Оценивание лабораторных работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если
- обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования безопасности труда;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно провел анализ погрешностей.
Отметка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем работы таков, что позволяет получить практические результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет создать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Оценивание умений решать задачи.

Отметка «5» ставится, если:
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.
Отметка «4» ставится, если:
- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.
Оценка «3» ставится, если:
- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.
Отметка «2» ставится, если:
- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Система оценивания учебных достижений по биологии.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:
- полно раскрыто содержание материала;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
-ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Отметка «4» ставится, если:
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
Отметка «3» ставится, если:
-усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментально, не всегда последовательно;
- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.
Отметка «2» ставится, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании
терминологии.

Оценивание учебных достижений по химии.

Оценивание устного ответа подобно оцениванию ответа по биологии.

Оценивание лабораторных работ.

При оценивании лабораторной работы следует руководствоваться критериями, описанными в биологии.

Оценивание умений решать задачи.

При оценивании умения решать задачи следует руководствоваться критериями, описанными в физике.

Оценивание учебных достижений по физической культуре.

Оценивание устного ответа (теоретические знания).

Оценивая знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и материала.

Оценивание техники владения двигательными действиями.

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и
четко, наблюдается некоторая скованность движения.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, без соблюдения мер безопасности.

Оценивание способов (умений) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности или комплекса упражнений утренней или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности, утренней и ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Отметка «2» - обучающийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценивание учебных достижений по ОБЖ.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:

-полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы термины;
- при ответе использованы различные умения, выводы из наблюдений;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4» ставится, если:
- раскрыто содержание материала;
- ответ самостоятельный;
- при ответе допущены небольшие неточности.

Отметка «3» ставится, если:
- усвоено основное содержание учебного материала, но изложение фрагментарно, не всегда последовательно.

Отметка «2» ставится, если:
- основное содержание материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Информационно-аналитические данные о МБОУ СОШ № 2

Общая характеристика образовательного учреждения

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Азова.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ СОШ №2г. Азова

Организационно-правовая форма — муниципальное бюджетное учреждение.

Характер деятельности — образовательная.

Тип — общеобразовательное учреждение.

Вид — средняя общеобразовательная школа.

Школа относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

Место нахождения Школы:

Юридический и фактический адрес:

346787, Россия, г. Азов, Ростовской области, ул.Московская 118,

т. 8-863-42-6-30-55, факс 8-863-42-6-30-55,

Устав МБОУ СОШ №2 г.Азова

Учредитель: Управление образования администрации г. Азова

Проектная мощность – 800 обучающихся в одну смену. В 2006 году был проведен капитальный ремонт.

МБОУ СОШ №2 – одна из общеобразовательных школ города. Она расположена на центральной улице города в благоприятных социальных условиях.

Хорошо развита инфраструктура, основной состав жителей – служащие.

Таким образом, школа имеет уникальную возможность для сотрудничества в работе с культурно-литературными, художественно-творческими, театральными объединениями и другими учреждениями.

Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет Школы, Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет самоуправления школьников.

В школе была разработана Программа Развития МБОУ СОШ №2г. Азова на 2012-2017 годы.

Содержание образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Азова ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Школа реализует государственные образовательные программы среднего общего образования. Все образовательные услуги доступны.

Третий уровень обучения – общеобразовательные предметы. Продолжительность обучения 2 года. Основная цель – обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

В реализации идей предпрофильного обучения на III уровне обучения учителями широко используются модульные, блочно – модульные, проблемные, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые, проектные технологии, обучение в сотрудничестве, на альтернативной основе. Благодаря использованию современных образовательных технологий, особенно информационно - коммуникационных, у обучающихся формируются предметные и надпредметные ключевые компетенции; повышается интерес к обучению, развивается познавательная и рефлексивная деятельность, дискуссионная культура, что в свою очередь влияет на качество образования.

Инновационная деятельность в предпрофильных классах реализуется через интерактивные формы и методы работы, через внедрение эффективных технологий в образовательный процесс (наиболее востребованной - проектная деятельность). Обучающиеся в предпрофильных классах отличаются более глубокими и прочными знаниями, повышенной мотивацией к обучению, качество обучения в предпрофильных классах составляет до 60 %. Использование инновационных технологий позволило перейти на гибкие модели образовательного процесса, на формирование у обучающихся ключевых компетенций, направленных на достижение высоких результатов**.**

2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Русский язык

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

- Язык и культура. Язык и история народа.
- Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
- Проблемы экологии языка.
- Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.
- Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

. Язык как система. Основные уровни русского языка.

. Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

. Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

. Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

. Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

. Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

. Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

. Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

. Выразительные средства грамматики.

. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

. Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Литература

. Сведения по истории и теории литературы

. Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".

. Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

. Биографические сведения (основные факты) о других писателях классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

. Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".

. Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX -XX веков.

. Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

. Конкретно -историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

. Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

. Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно стилевое единство литературного произведения.

. Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

. Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко - культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снегирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".

2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".

3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы -пустынники и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".

4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".

5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины XIX века

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".

2. И А. Гончаров. Роман "Обломов"

3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".

4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".

5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".

6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".

7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

8. М.Е. Салтыков -Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10.Л.Н. Толстой. Роман -эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX -начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".

4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".

6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).

7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".

8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).

9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".

10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".

11.Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

12.Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

13.Из зарубежной литературы избранные произведения, например: .В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.-М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

Иностранный язык

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

• речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

• языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

• социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

• компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый

язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

На старшей уровне обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

Результаты обучения иностранному языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования . Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности ; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на иностранном языке, делать краткие сообщения на иностранном языке, использовать при необходимости перевод с иностранного языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Обучение иностранному языку на старшем этапе должно быть направлено на дальнейшее развитие социальных, творческих, познавательных и языковых способностей учащихся, ответственного поведения в собственном лингвосоциуме и вне его, т. е. в странах изучаемого языка. На этом этапе, как и на предыдущих, важно целенаправленно формировать способности к интеллектуально-эмоциональному восприятию иностранного языка и культуры и, следовательно, развивать правильное понимание культурных традиций, обычаев, особенностей поведения носителей иностранного языка.

В области практического владения иностранным языком ставятся следующие задачи:

• дальнейшее совершенствование устно-речевых и письменных умений, в том числе умений устно и письменно переводить;

• развитие умений читать/понимать на слух различные типы и виды текстов с последующей интерпретацией их содержания;

• расширение лингвистических, страноведческих и лингвострановедческих знаний учащихся, развитие умений осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации, необходимой для устного и письменного сообщения.

Предлагаемые на старшем этапе обучения задания отличаются своей сложностью не только в языковом, но и в содержательном плане. Они требуют от учащихся аргументированно выражать свое мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т. д. При этом устные и письменные высказывания учащихся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения.

Особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развить у учащихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. В 10—11 классах значительно увеличивается объем текстов как для чтения, так и для аудирования. Текст является источником лингвистической, социокультурной информации. Он обогащает знания учащихся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредованном общении.

Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.

Творческая деятельность на языке и с языком выходит на более высокий уровень. Учащимся предлагаются разнообразные задания по переработке текста, написанию коротких пьес, сказок и пародий, по художественному переводу литературных произведений и т. д. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Старшеклассники более уверенно и самостоятельно пользуются различными стратегиями работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиями устного общения.

Следует стремиться к более широкому использованию в учебном процессе современных технических средств обучения (прежде всего компьютера), которые могут облегчить поиск необходимой информации и способствовать тем самым развитию познавательной и речемыслительной активности учащихся.

На старшем этапе обучения выдвигаются также и профессионально-ориентировочные задачи, для успешного решения которых необходимо последовательно показывать учащимся практическую значимость немецкого языка для их будущей профессии, знакомить их с основной терминологией той или иной профессиональной сферы (например, бизнес, менеджмент и др.).

Тематика устно-речевого и письменного общения (на примере немецкого языка)

Ich und die Welt.

Gluck und Angste.
Familie in deutschsprachigen Landern und in Russland.
Wohnsituation in deutschsprachigen Landern und in Russland.
Wohnstil.
Probleme und Chancen einer modernen Stadt/eines Dorfes.
Moderne Baukunst.
Umwelt. Mensch und Tier.
Ernahrungsprobleme in der Welt.
Konsum. Konsumverhalten.
Medizinische Versorgung und Versicherung in Deutschland und inRussland.
Medizin heute.Schuleraustausch. Studium in Deutschland und in Russland.
Berufsbildung in deutschsprachigen Landern und in Russland.
Karriere. Geld. Arbeitsmarkt. Ferienjob.
Deutsche Jugendkultur.
Kulturelles Angebot und Freizeit.
Stress und Zeitmangel.
Fitness. Sport. Radio.
Deutsche und russische Presselandschaft.
Massenmedien und Kultur.
Partys. Feste und Feiertage im nationalen StilAuto.
Tourismus. Interkulturelle Kommunikation. Toleranz.
Deutschland in Europa und in der Welt.
Deutschland und Russland.
Manner und Frauen. Liebe.
Krieg und Frieden.
Diktatur und Demokratie.
Politik und Parteien.
Anpassung und Widerstand.
Internationale Wirtschaftsbeziehungen.
Welt im Wandel.
Jahrhundert.
Общеучебные и компенсационные умения
Говорение
См. начальный и средний этапы, а также:
• использовать языковые средства для передачи эмоциональной окраски речи, парафраза и в качестве заполнителей пауз;
• интерпретировать чужие и собственные высказывания, мысли, идеи;
• уточнять и выяснять что-либо;
• упрощать (выражать более простыми языковыми средствами) письменную
• информацию/текст;
Письмо
• строить логичные и связные высказывания большего объема;
• заполнять таблицы, схемы заданной/полученной информацией;
• использовать справочную литературу различного характера;
• делать выводы.

Работа с текстом:

Понимание текста: см. начальный и средний этапы, а также:

• вести протокол прочитанного;

• создавать ассоциограммы;

• понимать структуру текста;

• анализировать языковые и содержательные трудности в тексте (в целях его полного понимания);

Передача содержания

• составлять краткий реферат, подробный план, текста делать резюме;

• использовать в качестве опор подчеркнутые места в тексте, план текста, собственные записи;

• делать подробный пересказ;

• переформулировать (упростить) сложные предложения в тексте

Работа над аспектами языка

Произношение и интонация

См. начальный и средний этапы, а также:

• узнавать варианты произношения в аутентичных аудиотекстах

Лексика

См. начальный и средний этапы, а также:

• пользоваться контекстом для раскрытия значения незнакомых слов с целью расширения потенциального словаря

Грамматика

См. начальный и средний этапы, а также:

• знать необходимые грамматические термины;

• формулировать грамматические правила

Требования к владению языковыми средствами общения

На старшем этапе происходит повторение и углубление ранее усвоенного языкового материала. Поскольку в центре обучения на данном этапе находится текст, то работа над языковыми средствами общения, и прежде всего над грамматикой, проводится с опорой на текст, предъявляемый учащимся в устной или письменной форме, и в процессе создания ими на основе текста собственных высказываний различного характера.

Возрастающая сложность заданий требует, чтобы старшеклассники могли более свободно, самостоятельно и в соответствии с индивидуальными стратегиями оперировать языковыми явлениями. Особую значимость приобретает работа над лингвистическими аспектами немецкого языка. Языковые средства общения становятся на данном этапе надежным инструментом для адекватного выражения учащимися своих речевых действий.

Произносительная сторона речи.

На старшем этапе совершенствуются произносительные навыки учащихся, при этом особый акцент делается на развитие умений дифференцировать различные индивидуальные, ситуативные и эмоциональные варианты немецкого произношения. Учащиеся должны осознать, что фонетическая система немецкого языка является системой со множеством норм, и научиться практически пользоваться фонетическими средствами выражения эмоциональной окраски речи. В этих целях рекомендуется использовать упражнения, направленные на узнавание различительных признаков

произношения, на разыгрывание диалогов по заданным речевым намерениям и эмоциональному диапазону, и др.

Лексическая сторона речи.

Расширение словаря учащихся осуществляется преимущественно в процессе работы над той или иной темой, а также в процессе работы над различными проектами или при подготовке сообщений (доклады, рефераты, рецензии и т. д.). Существенно возрастает удельный вес самостоятельной работы старшеклассника над лексикой в соответствии с его индивидуальными потребностями. Важным источником увеличения словарного запаса является также домашнее чтение, занимающее в старших классах значительное место. При этом особую значимость имеют аутентичные литературные тексты. В результате устная и письменная речь учащихся качественно улучшается и становится богаче в языковом отношении, в том числе в плане использования синонимов и идиоматических средств иностранного языка.

На старшем этапе проводится дальнейшая работа по систематизации и расширению знаний учащихся в области словообразования иностранного языка. Старшеклассники должны уметь пользоваться одноязычными словарями: толковым словарем, словарем синонимов, фразеологическим словарем и др.

Грамматическая сторона речи.

На старшем этапе систематизируются и обобщаются грамматические явления, усвоенные на предыдущих этапах обучения, и вводятся новые. Учащиеся должны уметь формулировать грамматические правила и корректно пользоваться в этих целях основной грамматической терминологией.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

• новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

• лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

• создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

• понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

• оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

• расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

• расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

• участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

• обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

История

. Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

. Человек: внеисторическое и историческое.

. Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

. Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

. Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

. Хронологические рамки истории Древнего мира.

. Власть до государственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

. Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

. Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

. Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

. Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни

. Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

. Особенности западно-европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

. Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.

. Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

. Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

. Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

. Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

. Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

. Великие географические открытия.

. Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

. Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

. Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

. Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII -XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

. Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII -XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

. Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

. Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

. Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

. Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

. Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание

. Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

. Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

География

Политическое устройство мира

. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно -территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Экономика

. Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

. Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

. Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

. Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

. Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

. Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

. Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

. Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

. Инфляция и ее следствия.

. Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

. Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

. Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.

. Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

. Экономический рост и факторы его ускорения.

. Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.

. Международный валютный рынок.

. Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XXI века.

. Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

. Представленное в обязательном минимуме содержание может быть реализовано в отдельном курсе "Экономика" или включено в курсы "Обществознание", "География", "Технология".

Математика. Алгебра. Геометрия

Вычисления и преобразования

. Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

. Корень степени n. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

. Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

. Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

. Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

. Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

. Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

. Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

. Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида $y = f(ax + b)$.

. Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

. Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

. Углы между прямыми и плоскостями.

. Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающими прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

. Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

. Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

. Изображение пространственных фигур.

. Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика

Информация и информационные процессы

. Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.

. Информационная культура человека. Информационное общество.

Представление информации

. Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики

. Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

. Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

. Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

. Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

. Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

. Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

. Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

. Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

. Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно -ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

. Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Биология

Введение

. Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно -видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

. Цитология -наука о клетке.

. М. Шлейден и Т. Шванн -основоположники клеточной теории, ее основные положения.

. Клеточное строение организмов -основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.

. Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

. Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки -основа ее целостности. Хромосомы и гены.

. Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

. Клетка единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

. Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы -неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение основа видового постоянства числа хромосом.

. Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

. Генетика наука о наследственности и изменчивости -свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

. Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

. Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

. Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

. Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

. Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция -основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

. Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи -основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие -основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

. Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

. Биосфера -глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

. Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

. Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

. Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

. Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

. Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

. Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

. Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

. Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика

. Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности

. Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.

. Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

. Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Химия

Химический элемент

. Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s-ир-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

. Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

. Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

. Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.

. Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

. Общая характеристика металлов главных подгрупп I -III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

. Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

. Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV -VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

. Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.

Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

. Понятие о циклических углеводородах.

. Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

. Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

. Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

. Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

. Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

. Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

. Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

. Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

. Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

. Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

. Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

. Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

. Познание и применение веществ человеком

. Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

. Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

. Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

. Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

. Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

. Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

МХК

Древние цивилизации . Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий – свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет – культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый

ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).

Культура античности . Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Панафинейские праздники – динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима – основная идея римского форума как центра общественной жизни. Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) – основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.

Художественная культура Средних веков . София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас – Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева («Троица»). Ансамбль московского Кремля – символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).

Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).

Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».

Художественная культура Востока .Индия-страна чудес. Художественная культура Китая. Искусство страны восходящего солнца. Художественная культура ислама. Модель Вселенной Древней Индии – ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. «Скульптурное» мышление древних индийцев. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) – синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.

Воплощение мифологических (космизм) и религиозно – нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен – буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).

Художественная культура Ренессанса .Возрождение в Италии. Флоренция – воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно – гуманистический кружок Лоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм – религиозно – философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса – комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира – энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.

Художественная культура 17-18 веков .Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. Ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. В живописи. Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Классицизм – гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П.

Брюллова, А.А. Иванова. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. Ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

Художественная культура XIX века . Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники – передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).

Опыт творческой деятельности. Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).

Художественная культура XX вв. Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. Ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна. Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина). Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхейма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств – особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос – Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электроакустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.

Опыт творческой деятельности. Посещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.

Физическая культура

Социокультурные основы

. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

. Современное олимпийское и физкультурно -массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.

. Спортивно оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого - педагогические основы

. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально -ориентированной и оздоровительно корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

. Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

. Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико - биологические основы

. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

. Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно -массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы

профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

. Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

. Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

. Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

. Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

. Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

. Нормативно -правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

. Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

. Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

. Проведение комплекса сердечно -легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

. Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации -государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

. Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

. Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

Программа секции «Волейбол»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» образовательной программы основного общего и основного среднего образования.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа

актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Цель: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Научить играть в волейбол на достойном уровне.

Задачи:

образовательные

- обучение техническим приёмам и правилам игры;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния.

воспитательные

выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;

- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

развивающие

- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

Особенностью данной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях сориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Занятия в рамках программы проводятся, в форме тренировок, лекций, экскурсий, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий. Два раза в неделю по два учебных часа.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % обучающихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях городского и областного уровня;
- присвоение спортивных разрядов обучающимся;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;

- развитие у обучающихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;

- укрепление здоровья обучающихся, повышение функционального состояния всех систем организма;

- умение контролировать психическое состояние.

Содержание программы

Введение (1 час)

Физическая культура – средство укрепления здоровья. Техника безопасности. Основы судейской терминологии и жестов

Общая физическая подготовка (3 часов)

Теория: Краткие сведения о строении и развитии человеческого организма.

Практика: Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие всех качеств в процессе ходьбы, бега, прыжков, метаний, а также упражнения на различных снарядах, тренажёрах, занятия другими видами спорта.

Специальная физическая подготовка(6 часов)

Теория: Воздействие некоторых специальных упражнений на костно-мышечный аппарат.

Практика: Упражнения сходные с основным видом действия не только по характеру нервно-мышечных усилий, но и по структуре движений. Акробатические упражнения. Подвижные и спортивные игры. Специальные эстафеты и контрольные упражнения (тесты).

Техническая подготовка (8 часов)

Теория: Теоретические основы технического совершенствования.

Практика: Стойки и передвижения (остановки, повороты). Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху, через голову назад, перебрасывание мяча кулаком через сетку). Нападающие удары (прямые, по диагонали, из-за линии нападения). Защитные действия (блоки, страховки, техники приёмов мяча, летящего с высокой скоростью, с перекатом на спину, в падении, ногой.).

Тактическая подготовка (16 часов)

Теория: Характеристика игры команд соперников. Тактический анализ.

Практика: Тактика подач. Тактика передач. Тактика нападающих ударов. Тактика приёма подач. Групповые и командные действия в нападении («крест», «волна», «эшелон», «морита»). Индивидуальные, групповые и командные действия в защите (одиночный блок, групповой блок, страховки). Тактика приёма нападающих ударов (групповые действия при приёме нападающих ударов, взаимодействия защитников между собой, взаимодействия защитников со страхующими, взаимодействия защитников с блокирующими, взаимодействие при страховке блокирующих).

Психологическая подготовка (1 часа)

Теория: Способы регуляции психического состояния.

Практика: Достижение ОБС перед соревнованиями. Сохранение ОБС вовремя соревнований. Аутогенная тренировка.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дополнительного образования обучающиеся знать:

- историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека;

- значение здорового образа жизни;
- правила техники безопасности при занятиях данным виде спорта;
- правила игры;
- терминологию игры и жесты судьи;
- технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий;
- методику регулирования психического состояния.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- применять в игре изученные тактические действия и приёмы;
- соблюдать правила игры;
- регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований;
- достигать оптимального боевого состояния;
- организовывать и судить соревнования;
- осуществлять соревновательную деятельность.

Способы определения результативности

1. Опрос обучающихся по пройденному материалу.
2. Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
3. Мониторинг результатов по каждому году обучения.
4. Тестирование общефизической, специальной физической, технической, тактической и психологической подготовок.
5. Тестирование по теоретическому материалу.
6. Контроль соблюдения техники безопасности.
7. Привлечение обучающихся к судейству соревнований школьного уровня.
8. Контрольные игры с заданиями.
9. Выполнение отдельных упражнений с заданиями.
10. Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.
11. Результаты соревнований.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

-реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

-подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

-формировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

-организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется гражданская, социальная и профессиональная позиция обучающихся.

Задачи, решаемые старшими школьниками:

-освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;

-выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;

-овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;

- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

-овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;

-оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Виды деятельности старших школьников:

-учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

-индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната;

-организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Старший школьный возраст — это период ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования учащихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают отпечаток на процесс воспитания. В основном заканчивается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обусловливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обусловливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

В старшем школьном возрасте большинство обучающихся имеют устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим школьникам. Что же касается средне - и слабоуспевающих обучающихся, то многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов, а некоторые нередко вообще учатся без достаточной охоты. Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге и снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недочет можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости.

На более высокий уровень поднимается у старших школьников развитие чувств и волевых процессов. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями. Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников.

Годы ранней юности для многих обучающихся характеризуются сильными интимными переживаниями, первой любовью, нередко оставляющей след на всю жизнь. Задача учителей и всех тех, кто соприкасается с обучающимися этого возраста,— бережно относиться к их интимным переживаниям, не вторгаться в эти чувства, понимать и всячески щадить их. Однако, проявляя понятную в этих случаях осторожность и деликатность, необходимо ставить перед обучающимися вопросы дружбы и любви, а также взаимоотношений между полами, с помощью медицинских работников осуществлять соответствующее гигиеническое просвещение, причем в ряде случаев целесообразно проводить эту работу отдельно с юношами и девушками.

Они становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся вырабатывать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это говорит о том, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств старшеклассников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии. Нельзя не отметить и того, что на развитие и поведение старшеклассников большое влияние оказывает их повышенная реактивность (чувствительность) ко всему новому, что происходит в жизни, литературе, искусстве, музыке, а также в моде. Они чутко и быстро улавливают это и стремятся копировать все ультрасовременное. На этом фоне у них нередко обнаруживается неверное отношение к классике в искусстве и литературе, непонимание важной роли положительных культурных и трудовых традиций. Это также создает определенные проблемы в воспитании. Но при правильном подходе эти проблемы решаются успешно. Главное здесь — не борьба со стремлением юношей и девушек ко всему новому, а наоборот, своевременное и умелое приобщение их к современным веяниям в искусстве, литературе и моде, воспитание культуры восприятия этого нового, преодоление тех крайностей, которые иногда наблюдаются в следовании моде.

При организации образовательной деятельности используются **современные педагогические технологии**:

Технология	**Достигаемые результаты**
Информационно-коммуникационные	обогащение Изменение и неограниченное содержание образования, использование интегрированных курсов. Доступ в Интернет
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути их решения, что важно для определения индивидуальной траектории развития каждого ученика.

Лично ориентированные	Приоритет субъект - субъектных обучения, диагностика личного роста
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Создание основных конспектов по курсам.
Обучение в сотрудничестве	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические характеристики.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, дедовых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Групповые технологии обучения	Решение конкретных учебных задач, взаимное обогащение обучающихся; организация совместных действий.
Технология «Диалога культуры»	Формирование диалогического сознания и мышления.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в старших классах, т.к. это помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Они утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время для проведение самостоятельных работ, нормативно применять ЭОРы, ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Система музыкально – творческого образования (Д. Кабалевского)	Развитие творческих, музыкальных способностей, воспитание музыкальных культур.
Система художественного воспитания (Б. Неменского)	Художественное, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей.

При организации образовательной деятельности в школе все чаще отдается предпочтение интерактивным методам и формам обучения. Они дают новые возможности, связанные, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Действительно, между обучающимися в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения и от того, каким они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 г. Азова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых отношений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверием друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализих результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что МБОУ СОШ № 2 г.Азова работает в штатном режиме . Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Район, в котором расположена образовательная организация

– это старый микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: малообеспеченные и многодетные семьи, переселенцы, дети разных национальностей. В школе более 900 обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в МБОУ СОШ №2 г. Азова:

создание условий для воспитания и социально- педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из нихотносятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животныхв своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен дляличностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей

приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или наулице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствоватьрешение следующих основных ***задач воспитания в образовательной организации:***

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасногообраза жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Профилактическая работа» (Школа - территория здоровья. Подросток и закон. Безопасность жизнедеятельности),
- «Моя Родина»,
- "Детские школьные объединения" (РДШ, Волонтеры, ЮИД, Юные экологи, ДЮП, ЮДП)
- "Организация предметно-эстетической среды".

Инвариантными модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном

классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные утренникии вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также(при необходимости) – с педагогом- психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагаетследующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколенияследует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных отклассно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условийдля проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- - улучшить условия для развития ребенка;
- - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- - отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- - проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- - определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- - разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- - овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- - эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель,который в соответствии со своими функциями и задачами:

- - взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- - организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:

- - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- - создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.
- Таким образом, актуальность данной модели обусловливается:
- - необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- - спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- - оптимизацией внутренних ресурсов.
- Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направлениядеятельности:
- - спортивно оздоровительное ;
- - духовно-нравственное;
- - общеинтеллектуальное ;
- - социальное ;
- - общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность может осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9,10-11 классов. Их наполняемость – 15 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разрабатываются планы внеурочнойдеятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности **(естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ № 2 г. Азова созданы объединения дополнительного образования различныхнаправленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности , которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

-привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни здоровья;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий(
- « Мама, папа, я – спортивная семья", тематические концерты и праздники, экскурсии, выставкитворческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;

классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов (семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи).

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учетамнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Службой медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных по школе), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

о циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющихэти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы
- тематические выставки рисунков и поделок
- проекты, реализуемые в рамках городских акций;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактическая работа»

«Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.Систематичекая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных

представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношенияк состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различныхформ асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья» , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры.

«Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Программа по профилактикебезнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Программы обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно- опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрациишколы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися,находящимися на ИКПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школыиспользуются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное отзанятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников сцелью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете попрофилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание

своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям,попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- . профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитаниядетей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МБОУ СОШ №2 г. Азова организована работа служба примирения « От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- Организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

«Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность,дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма)

Программа «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный

в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующиеформы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры дляформирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем,
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера,уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда

являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь»,

«совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций,

профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детскиеобщественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляетсячерез:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, таки постоянной деятельностью обучающихся

В МБОУ СОШ №2 г. Азова действуют следующие основные детскиеобъединения:

Российское Движение Школьников

В сентябре 2020 года в нашей школе организована работа первичного отделения

«Новое поколение» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда **задач*:***

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделенияРДШ .
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны,города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе РДШ «Новое поколение» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальныхпроблем и задач.

Волонтёрский отряд «Добрые сердца»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимаютна себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

«Юные экологи»

Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так,что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение ичувство любви

к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира ,природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческихработ по данной тематике);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», « Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Юные инспектора движения

ЮИД – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокойтранспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействияв изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на

улицах и дорогах. Ребята из объединения ЮИД "БОНД" являются помощниками инспектора попропаганде правил дорожного движения.

Юные друзья пограничников

Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое,так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных

взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательствуу обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших

духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

Члены военно-патриотического клуба юных друзей пограничников "Азовский легион" при сотрудничестве с пограничниками контрольно-пропускного пункта «Азов-морской порт» участвуют в региональных конкурсах. По итогам смотра - конкурса отрядов юных друзей пограничников, становятся победителями в номинациях "За знание героической истории России, ее

пограничных органов и творческое мастерство", победителями в строевой подготовке, состязаниях санинструкторов, следопытов, призёрами в состязаниях по стрельбе.

Дружина юных пожарных

ДЮП – добровольные противопожарные формирования детей

и подростков, которые создаются с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

Мероприятия по пожарной безопасности позволяют активизировать работу по предупреждению пожаров и привлечь внимание детей и подростков к правилам пожарной безопасности - через детское творчество, обеспечить пропаганду знаний об основах безопасного поведения.

ДЮП "Факел" продолжает традиции детских пожарных «потешных команд» Российской империи и юношеских добровольных пожарных дружин России.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированиюу него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковыхсобытий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Текстильная кукла своими руками», « Азбука дорожного движения» и др.)

Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

– отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

– повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

– формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

– экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

– экскурсии;

– экологическое волонтерство;

– экологические субботники;

– природоохранные акции;

– экологические праздники;

– проектно-исследовательская деятельность;

– научно-практические конференции;

– экологические семинары;

– экологические экспедиции;

– профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

– экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;

– встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

– повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

– сформированное у обучающихся экологическое сознание;

– сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе иокружающему
– практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
– осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
– осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Полный аналитический отчет по всем направлениям представлен в приложении 3.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. **Анализ работы по направлениям деятельности**.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

2. **Качество воспитательной деятельности классных руководителей.**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность иразнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

3. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем вцелом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческихфункций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своейответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом

коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов захорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников на второй уровне обучения. В числе этих проблем:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость .

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Цель данной программы:

– создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (если такие имеются);

Основные задачи программы коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей.

Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса;

ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности педагога, школьного психолога, социального педагога и родителей.

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Разделы. Мероприятия.

Диагностический. раздел Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

Профилактический. и коррекционный раздел Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения

(по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка

Обобщающий. Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка.

Особенно труден для пятиклассника адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, а иногда и полгода-год. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в пятом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1. адаптация детей к новым условиям организации УВП;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. развитие основных мыслительных операций;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

развитие речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся.

Каждое из направлений следует конкретизировать по отношению к конкретным ученикам или группам учеников, а также указать методы, формы и средства коррекционной работы на уроках.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка.

Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Детям свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям.

Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен знать:

а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

б) что он может сделать с помощью учителя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Профилактическая деятельность

Одним их важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия, профилактика зависимостей.

Перед коллективом школы-интерната стоит сложная задача - попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку социально педагогическую поддержку.

Система деятельности социально-педагогической службы в рамках профилактической деятельности включает в себя шесть основных компонентов:

выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников

составления плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей)

изменение характера личных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми;

вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Профилактическая работа социальной службы также включает в себя создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

дни инспектора, во время которых проводиться индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН;

месячник здоровья, включающий пропаганду здорового образа жизни, различные спортивные мероприятия, и оценку мотивационной готовности к здоровому образу жизни обучающихся;

дни правового просвещения, включающие в себя лектории для родителей, создание и распространение памяток для учителей, курса классных часов по правам и обязанностям воспитанников школы, в заключение проводился Единый День Правовых Знаний;

работа инспектора ПДН ОВД с обучающимися и семьями, состоящими на разных формах учета; индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики;

в школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без неуважительной причины, устранение пробелов в знаниях учащихся, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Комиссия Совета по профилактике руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что в случае необходимости заседания проводятся совместно с инспектором ПДН ОВД и уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса.

Консультационная деятельность

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, активизации совместной деятельности школы, родителей и ведомств профилактики в работе по консультационному направлению в школе разработана следующая система мероприятий;

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, а также особенности возрастных характеристик детей и подростков, сотрудники соцслужбы знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. К проведению собраний лекторская группа, специалисты «Дома семьи», школьный уполномоченный по правам ребенка;

Беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседование с классными руководителями обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

Проводились индивидуальные консультации и беседы с детьми, имеющими сложности в обучении, или социальной адаптации.

Просветительская деятельность

В рамках реализации просветительского направления работы социальной службы в МБОУ СОШ №2г. Азова проводится Единый день правовых знаний.

Цель: Ознакомить обучающихся с правами детей, способствовать формированию правовой культуры, общественных ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности.

Задачи: На основе положительной мотивации усвоения знаний о Конвенции содействовать воспитанию убеждения, что обладание правами и свободой неразрывно связано с ответственностью за свои поступки и поведение; содействовать воспитанию культуры прав человека; расширение правового кругозора учащихся, педагогов, и родителей.

Средняя и старшая школа:			
1.	**Псхолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.**		
1.1	Выступление на родительских собраниях по теме «Как помочь ребёнку адаптироваться к требованиям средней школы».	Сентябрь	План выступления
1.2	Выявление стрессогенных факторов у учащихся в школе по тесту школьной тревожности Филлипса.	Декабрь	Журнал

1.3	Диагностическая работа по определению отношения пятиклассников к обучению.	Декабрь	Журнал
1.4	Анализ данных, составление списков учащихся, имеющих негативный тип отношения к конкретному предмету.	январь	
1.5	Консультирование родителей и учителей по выявлению и коррекции причин трудностей конкретных учащихся.	Январь - март	Журнал учёта
1.6	Выступление на педагогическом совете школы по проблеме поддержки учащихся в период адаптации к новой ситуации.	Октябрь	Тема
2.	**Психолого-педагогнческое сопровождение учащихся групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.**		
2.1.	Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся».	Октябрь	Таблица
2.2	Анализ полученной информации.	Октябрь	
2.3	Составление первичных списков учащихся группы риска.	Октябрь	Списки
2.4	Нестандартизированное интервью с подростками.	Октябрь	Журнал
2.5	Диагностика актуального эмоционального состояния учащихся (согласно первичных списков).	Ноябрь	Журнал
2.6	Диагностика акцентуации характера подростков.	Ноябрь	Журнал
2.7	Обработка и анализ данных диагностики.	Ноябрь	Списки учащихся
2.8	Консультирование классных руководителей по оказанию поддержки учащимся.	Декабрь	Журнал консультаций
2.9	Консультирование учащихся группы риска развития кризисного состояния.	В течение года	Журнал консультаций
2.10	Оказание первичной помощи учащимся группы риска.	В течение года	
2.11	Консультирование родителей по построению взаимоотношений с ребёнком и оказанию поддержки в преодолении кризисной ситуации.	Декабрь-май	Журнал учёта
2.12	Психолого-педагогическая поддержка учащихся с низким уровнем адаптации к школе и социальному окружению.	Декабрь-май	

2.13	Консультирование директора об учащихся группы риска и суицидального риска.	Декабрь	Уведомление
2.14	Выступление на родительском собрании по профилактике суицидов среди учащихся.	В течение года	Программа
2.15	Выступление на педсовете по вопросам обучения распознаванию наличия кризисных состояний у учащихся.	По плану	Тема
3.	**Пснхолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.**		
3.1.	Беседа с классным руководителем 6 классов об учащихся с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (по данным классных руководителей, родителей).	В течение года	Списки учащихся
3.2.	Психологическое консультирование родителей о личностных проблемах учащихся, связанных с семейным воспитанием, взаимодействием между членами семьи, их установками и ценностями.	В течение года	Журнал учёта консультаций
3.3	Психологическое консультирование классных руководителей о его особенностях и стереотипах в общении.	В течение года	Журнал учёта консультаций
3.4.	Участие психолога в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах.	В течение года	Методическая помощь
4.	**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.**		
4.1	Оказание психологической помощи вынужденным переселенцам с юго-востока Украины. Составление списков учащихся.	Сентябрь	Лист выявления
4.2	Диагностика актуального эмоционального состояния учащихся - вынужденных переселенцев с юго-востока Украины.	Октябрь - ноябрь	Справка
4.3	Беседа с заместителем директора школы по воспитательной работе об учащихся, состоящими на учете в КДН, ПДН, в школе и социального риска.	Октябрь	Список учащихся
4.4	Заполнение классными руководителями листа выявления проблем учащихся класса.	Октябрь-ноябрь	Карта учащегося
4.5	Проведение нестандартизированного интервью с подростками с целью выявления их интересов, ценностных ориентации, отношения к будущему, личностных проблем и способов их разрешения.	Октябрь-май	Протокол интервью
4.6	Проведение индивидуальной диагностики типа акцентуации характера подростка, актуального эмоционального состояния для определения причин отклоняющегося поведения.	Сентябрь - май	Журнал

4.7	Индивидуальное консультирование подростков.	Сентябрь - май	Журнал учёта консультаций
4.8	Индивидуальное консультирование заместителя директора школы по воспитательной работе.	Сентябрь - май	Журнал учёта консультаций
4.9	Индивидуальное консультирование классных руководителей по проблемам подростков и созданию условий для адаптации в школе.	Сентябрь - май	Журнал учёта консультаций
4.10	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам семейного воспитания.	Сентябрь - май	Журнал учёта консультаций
4.11	Участие в работе Совета профилактики школы.	В течение года	Социальная защита
4.12	Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся групп социального риска.	В течение года	Справка о результатах работы
5.	**Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.**		
5.1	Анкетирование учащихся 9, 1 1 классов с целью выявления профессионального плана, степени его сформированности.	Февраль	
5.2	Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9, 11-х классов.	Февраль	Справка
5.3	Консультирование учащихся по проблемам профориентации.	Февраль	Журнал учёта
5.4	Участие в подготовке тематических классных часов, родительских собраний.	В течение года	Методическая помощь
6.	**Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.**		
6.1	Проведение семинара с классными руководителями по подготовке родительских собраний по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ среди учащихся.	Сентябрь	Тема
6.2	Участие в проведении исследований наркогенной ситуации в подростковой среде.	Январь	Анализ
6.3	Выступление на педагогическом совете по проблемам профилактики злоупотребление ПАВ среди учащихся.	В течение года	Тема и план
6.4	Информация о возможностях психологической помощи в различных учреждениях города, района.	Октябрь	Информационные материалы
7.	**Психолого-педагогическая помощь семье.**		

7.1	Ознакомление со списками детей, оставшихся без попечения родителей и детей из неблагополучных семей.	Сентябрь	Списки
7.2.	Заполнение анкеты измерения успешности опекунской заботы	Сентябрь	Анкета
7.3	Данные психолого-педагогических карт учащихся.	Сентябрь	Карты учащихся
7.4	Анализ первичной информации.	Сентябрь	
7.5	Нестандартизированное интервью с учащимися из проблемных семей.	Октябрь	Данные
7.6	Диагностика особенностей эмоционального состояния, характера ребёнка.	Октябрь	Журнал учёта
7.7	Диагностика особенностей взаимоотношений в семье.	Октябрь	Журнал учёта
7.8	Анализ результатов диагностики с целью определения проблемы семьи:	Октябрь	
7.9	Оказание психологической помощи подопечному ребёнку.	Ноябрь - декабрь	Журнал учёта
7.10	Консультирование классных руководителей, внештатного инспектора и опекуна.	Ноябрь	Журнал учёта
7.11	Консультирование директора школы по созданию условий для социальной адаптации учащихся.	Декабрь	Справка о результатах работы
7.12	Подготовка анализа психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.	7.12.05	Анализ психологического здоровья
8.	**Психолого - педагогического сопровождение учащихся при подготовке к ГИА.**		
8.1	Оформление информационного стенда по подготовке к ГИА для учащихся, родителей, учителей.	Ноябрь	Информационный материал
8.2	Проведение тематических классных часов «Как пережить экзамены ? »	В течение года	Методический материал
8.3	Подготовка рекомендаций учащимся, родителям, учителям для психологической поддержки в период подготовки к ГИА.	Февраль	Информационный материал
8.4	Групповые занятия по оказанию психологической поддержки выпускникам школы при подготовке к ГИА	Январь - апрель	Программа

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план МБОУ СОШ № 2

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СОШ № 2 на 2016-2017 учебный год для 10-11 классов разработан на основе государственного образовательного стандарта 2004 года (БУП- 2004).

Основные положения пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей уровне общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (отменены постановления Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Основные положения учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №2на 2016-2017 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; определяет часть, формируемую школой (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 10-11 классов 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (10-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Дополнительным резервом увеличения учебного времени является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебные предметы для 10-11 классов представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности

жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и составляет общий объем часов равный 5ч. Из компонента образовательного учреждения (не менее 6 часов) в 10 классе 1 час отводим на изучение «Алгебры и начала анализа», (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 2 час).

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом (в сумме - 2 часа). Из компонента образовательного учреждения (не менее 6 часов) в 10 классе 1 час отводим на изучение "Истории России" .учебный предмет "История" в целом изучается 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные предметы изучаются: «Биология» (1 час), «Химия» (2 час), «Физика» (2 часа), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (2 час).

Таким образом, учебный план включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей уровне составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю).

Для составления учебного плана в классе универсального («непрофильного») обучения учтено:

- включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

- включены в учебный план учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часа в неделю при выборе всех предметов

вариативной части федерального компонента. В резерве остается 6 часа при 6-дневной учебной неделе. Эти часы входят в компонент общеобразовательного учреждения;

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания.
10 класс (6 часов в неделю) – алгебра – 1 час, русский язык – 1 час, информатика – 1 час, физика – 1 час, химия – 1 час, история - 1 час, **компонент выбора ученика** - 4 часа: 1 час- Обществоведческий, 1 час- математики, ОБЖ – 1 час, 2 часа - избирательное право, исторический - 1 час, география - 1 час.

11 класс (6 часов в неделю) – алгебра – 1 час, русский язык – 1 час, информатика – 1 час, география – 1 час, физика – 1 час, химия – 1 час, **компонент выбора ученика** - 4 часа: 1 час - Подготовка к ЕГЭ по физике, биологии – 1 час, 1-час - Подготовка к ЕГЭ по математике. иностранному языку - 1 час

В 10-11 классах реализуется учебный план Ростовской области (БУП - 2004) - универсальный.

В учебном плане школы предусмотрено проведение уроков ОБЖ в 10-11 классах (по 1 часу).

В 10-11 классах часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых предметов, в связи со сдачей ЕГЭ по данному предмету.

10 класс - русский язык , математика, физика, химия, история, информатика, технология,

11 класс - русский язык , математика, география, физика, химия, информатика, технология

2. Прогноз педагогических результатов реализации учебного плана.

Учебный план обсужден на педагогическом совете МБУСОШ№2

По итогам реализации учебного плана могут быть достигнуты следующие результаты:

- Обеспечены условия, направленные на обновление содержания образования с целью повышения качества знаний учащихся.
- Созданы условия для внедрения современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, проектной и др.
- Созданы условия для предупреждения перегрузки учащихся.

Меры по гарантированному выполнению учебного плана.

- Контроль за учебно-методическим обеспечением учебного плана школы.
- Контроль за выполнением учебных программ;
- Мониторинг качества преподавания.
- Внутренний и внешний мониторинг знаний учащихся.

Создание условий для внедрения новых педагогических технологий

Старшая ступень общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

3. Вариант учебного плана МБОУ СОШ №2 при 6-ти дневной рабочей недели (10 – 11 классы)

Учебные предметы	Федеральный компонент	Компонент участников образовательного процесса	всего	Компонент участников образовательного процесса	всего	Федеральный компонент	Компонент участников образовательного процесса	всего	Компонент выбора ученика	всего
	10 класс	**школы**		**ученика**		**11 класс**	**школы**		**ученика**	
Русский язык	1	1	2		2	1	1	2		3
Литература	3		3		3	3		3		3
Иностранный язык	3		3	(1)	3	3		3	1	3
Алгебра и начала анализа	2	1	3		3	2	1	3	1	4
Геометрия	2		2		2	2		2		2
Информатика и ИКТ	1	1	2		2	1	1	2		2
История	2	1	3	(1)	3	2		2		2
Обществознание	2		2	1	3	2		2		2
Право				1(1)	1					
География	1		1	1	2	1	1	2		2
Физика	2	1	3		3	2	1	3	1	4
Химия	1	1	2		2	1	1	2		2
Биология	1		1		1	1		1	1	2
Искусство (МХК)	1		1		1	1		1		1
Технология	1		1		1	1		1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	1(1)	2	1		1		1
Физическая культура	3		3		3	3		3		3
Итого	**27часа**	**6 часов**	**33**	**4 часа**	**37 часов**	**27часов часов**	**6часов**	**33**	**4 часа**	**37 часов**
Нагрузка при 6-дневке					**37 часов**					**37 часов**

4. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения

МБОУ СОШ 2 самостоятельно разрабатывает и утверждает программно-методическое обеспечение к учебному плану. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используется учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Информация
об обеспеченности обучающихся <u>МБОУ СОШ № 2 г. Азова</u>
учебной литературой

10	**44 чел.**	**Русский язык**	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень),2012	46	44-100%
		Литература	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни),2012	51	44-100%
	40	**Англ. язык**	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык,2012	45	40-100%
	4	**Немецкий язык**	Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык,2012	15	4-100%
	44	**Математика**	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра,2012	50	44-100%
	44	**Геометрия**	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Геометрия 2012	60	44-100%
	44	**История**	Борисов Н.С История	51	44-

			России (базовый уровень),2012 Левандовский А.А. История России (базовый уровень)		100%
	44		Левандовский А.А. История России (базовый уровень),2012	51	44-100%
	44		Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история (базовый уровень,2014)	28	28 - 64%
	44	**Обществознание**	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень),2012	51	44-100%
	44	**География**	Максаковский В.П. География (базовый уровень),2012	51	44-100%
	44	**Биология**	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология,2012	50	44-100%
	44	**Физика**	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни),2013	45	44-100%
	44	**Химия**	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия,2012	51	44-100%
	44	**Искусство**	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень),2012	30	30 - 68%
	44	**Основы безопасности**	Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,	51	44-

		жизнедеятельности	Смирнов А.Т. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 2012		100%
11	**22**	**Русский язык**	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень),2012	30	22-100%
		Литература	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни),2012	50	22-100%
		Англ. язык	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык,2012	50	22-100%
		Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра,2012	45	22-100%
		Геометрия	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Геометрия 2012	51	22-100%
		История	Левандовский А.А. История России (базовый уровень),2012	52	22-100%
			Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история (базовый уровень,2014	28	22-100%
		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 2012	50	22-100%

		География	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень),2013	30	22-100%
		Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология,2012	45	22-100%
		Физика	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни),2013	50	22-100%
		Химия	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия, 2013	45	22-100%
		Искусство	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень),2012	15	15 - 68%
		Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень),2012	49	22-100%

3.2 План занятий по выбору обучающихся на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

План занятий по выбору обучающихся разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план занятий по выбору обучающихся отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие

способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью занятий по выбору обучающихся являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

На занятиях кружков художественно-эстетической направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 45 минут.

Прием детей в кружки и секции осуществляется по желанию обучающихся.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

руководствовались следующими документами

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел 2.9.);
- Устав МБОУ СОШ № 2.

Представленный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой

теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Во всех объединениях дополнительного образования занятия строятся с соблюдением:

- строгой дозированной учебной нагрузки;
- построение занятий с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- благоприятного эмоционального настроя.

План занятий по выбору обучающихся является нормативно-правовой основой МБОУ СОШ № 2.

План занятий по выбору обучающихся разработан в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами для шестидневной учебной недели. Он определяет состав дополнительного образования школы, распределение учебного времени, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, динамические паузы, физкультурные минутки, проветривание помещения. Содержание курсов по выбору обучающихся находится в рабочих программах по выбору.

Расписание занятий по выбору обучающихся 2016-2017г.

№п/п	ФИО руководителя	Кол-во часов	класс	Название факультатива	Время работы
1.	Коденцова М.В.	3	8 9 10	Математика вокруг нас Шифры и математика Уравнения и неравенства	Пятница, 14-30-15-10 Понедельник, 14-15-14-55 Суббота, 13-30 -14-10
2.	Козачек Н.Н.	3	5 9 11	Древнейшие цивилизации Подготовка к ОГЭ по истории Подготовка к ЕГЭ	Вторник 14-30 - 15-10 Пятница 14-30 -15-10 Четверг 14-30 -15-10
3.	Ерошова Т.В.	2	7, 10	Занимательная география Политическая карта мира	Суббота, 13-30 -14-10 Пятница 14-30 -15-10
4.	Низева Н.Г.	3	7,10 11	Физика для всех Физика в задачах и тестах	Среда, 14-30 -15-10 Пятница 14-30 -15-10
5.	Бибик О.А.	3	6, 9,11	Счастливый английский Подготовка к ОГЭ,ЕГЭ по иностранному языку	Вторник, четверг 14-30 -15-10 Среда 14-30 -15-10
6.	Бондарева Г.В.	3	8, 9, 10	Решение задач по неорганической химии Химия для любознательных Химия вокруг нас	Понедельник, 13-30 -14-10 Четверг, 13-30 -14-10 Суббота, 13-30 -14-10
7.	Брюков С.А.	1	6	Техническое моделирование	Суббота, 13-30 -14-10
8.	Черненко А.Л.	5	8,9,10	ГТО в школе	Вторник. 14-30 - 15-10 Пятница, 14-30 -15-10 Четверг,14-30 -15-10
9.	Попова Т.В.	1	10	Систематизация знаний и подготовка к экзаменам по биологии	Понедельник 14-00
10.	Андреева Ю.Н.	1	10	Создание WEB-страниц	Четверг, 14-40-15-20
11.	Кравченко Л.Г.	1	11	ГТО в школе	Суббота, 13-30 -14-10

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы средней общей школы

Система условий реализации образовательной программы основного среднего образования МБОУ СОШ №2 разработана на основе соответствующих требований ФК ГОС и обеспечивает достижение освоения ООП СОО. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнерами.

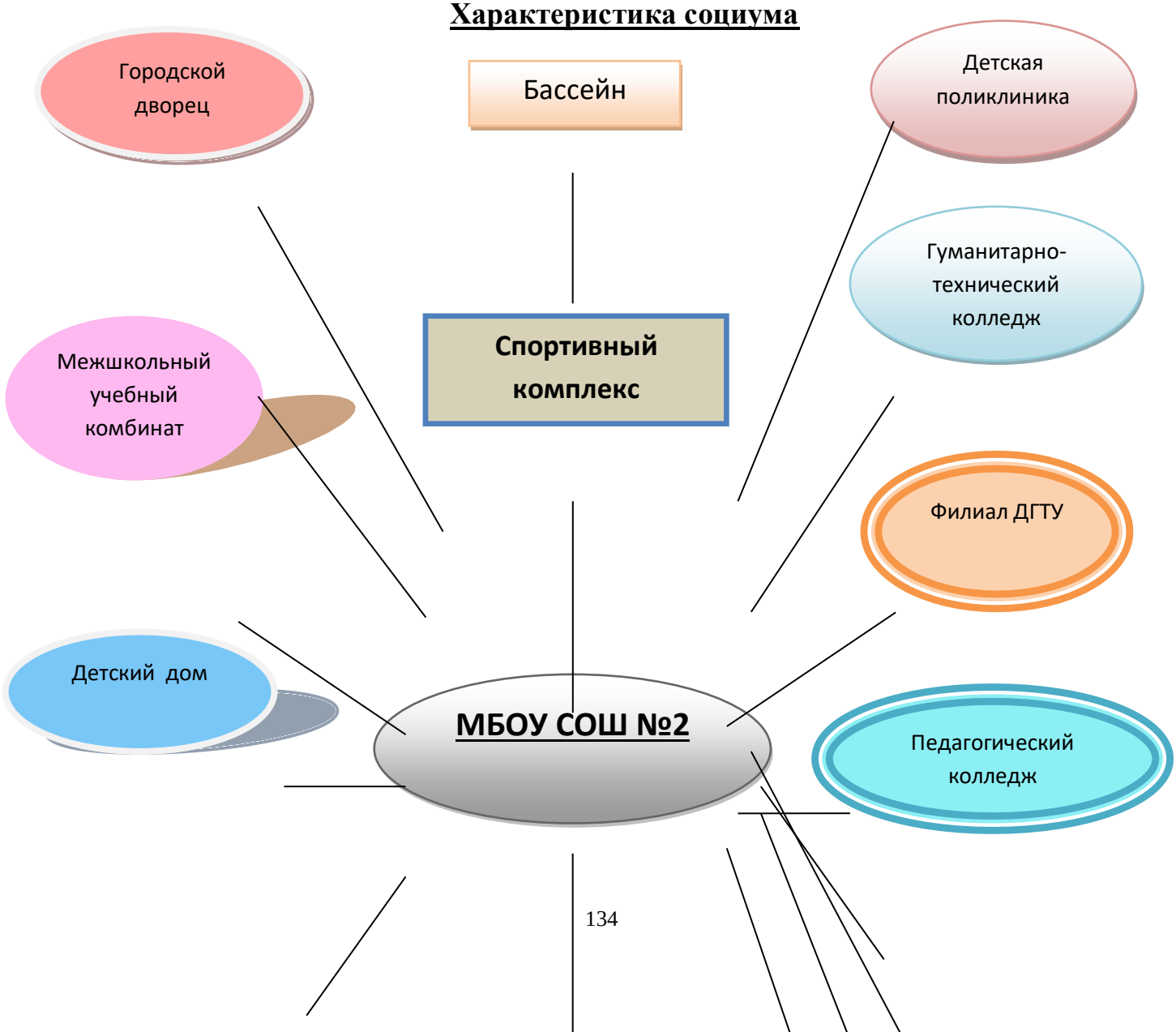
Внешние условия деятельности школы

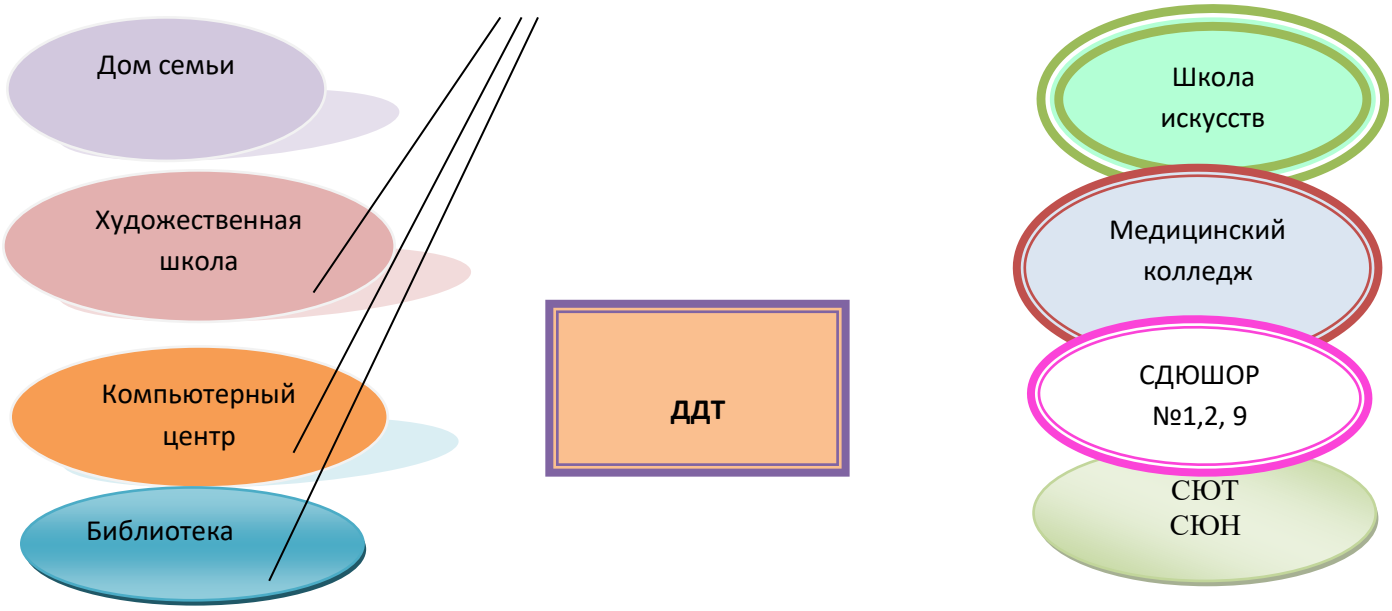
Основными значимыми внешними факторами для школы являются:

- демографическая тенденция увеличения числа детей дошкольного и школьного возраста;
- ускорение темпов развития общества в целом и необходимость ускоренного развития школьного образования;
- потребность родителей и детей в получении качественного базового, в том числе дополнительного образования.

Таким образом, **школа имеет уникальную возможность для сотрудничества** в работе с культурно-литературными, художественно-творческими, театральными объединениями и другими учреждениями.

Характеристика социума





Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает высококвалифицированный коллектив единомышленников.

Школа на 100% укомплектована кадрами, педагогический коллектив состоит из 44 учителей, 42 имеют высшее образование.

Администрация школы состоит из трех человек: директор первой категории и два заместителя директора.

Информация
об образовательном уровне педагогических работников
МБОУ СОШ № 2 г. Азова

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) с указанием классов и курсов внеурочной деятельности	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1	Смирнова Лариса Васильевна	Высшее, ТГПИ, 1995г.	Педагогика и методика в воспит.работы.	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «Обеспечение современного качества образования по истории и обществознанию в условиях реализации	история, 5бв, 6вг. обществознание 5-8 классы, ФГОС «Этика» 5в, 6авг	Первая (пр.МОРО №481 от 14.06.13г.)

				ФГОС» 2014г.		
2	Ватрала Светлана Николаевна	Высшее, ТГПИ, 1995	Педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - ДПО «Воспитание»,2016 ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО « Реализация воспитательного компонента ФГОС средствами занятий по выбору обучающихсяв современной образовательной практики» 2016г.	ИЗО 5-7классы Социальный педагог ФГОС «ДЮП» 5абв, 6г	соответствие занимаемой должности учитель(пр.по школе от 21.10.14г. №115/1)
3	Назаренко Людмила Николаевна	Средне специальное АПУ, 1981г. Высшее, РГУ, 1988г.	Учитель начальных классов География	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «Современные программы и технологии образования младших школьников , обеспечивающие реализацию ФГОС НОО», 2013г.	учитель начальных классов ФГОС «Уроки докторов здоровья», «Доноведение», «Информатика», «кукольный театр»- 1а	Высшая (пр.МОРО от 23.10.15г. № 754)
4	Андрюхина Татьяна Евгеньевна	Средне специальное АПУ, 1990г. Высшее, РГПУ, 1996г.	Вожатая, учитель нач.кл. Педагогика и психология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «Современные программы и технологии образования младших школьников , обеспечивающие реализацию ФГОС НОО»., 2013г.	учитель начальных классов ФГОС «Здоровейка», «Доноведение», «Волшебная бумага»- 1б	соответствие занимаемой должности учитель(пр. МО РО от 26.04.13г. № 297)
5	Дролова Марина Николаевна	Средне-профессиональное,АОМПК, 1999г. Высшее, РГСУ 2008г.	Преподавание в начальных классах. Социальная работа	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» 2016г.	учитель начальных классов ФГОС «Развивайка», «Умелые ручки», «Почемучки» - 1в	соответствие занимаемой должности учитель (пр. по школе № 15 от 23.10.15г. № 142-К)
6	Нагайная Светлана Михайловна	Высшее, ТГПИ, 1982г.	Педагогика и методика начального обучения.	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «Управление качеством начального образования в	учитель начальных классов ФГОС «Уроки докторов	Первая (пр.МОРО № 251 от 25.04.14г.)

				условиях введения ФГОСС НОО», 2014г.	здоровья», «Доноведение», «Волшебная бумага» -3а	
7	Мащенко Марина Владимировна	Средне-специальное, АПУ, 1988г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Духовно-нравственное развитиеь и воспитание младшего школьника в условиях освоения регионального курса «Основы православной культуры»., 2012г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - ДПО «Физическая культура», 2014г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – ДПО «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 2015г.	учитель начальных классов ФГОС «Здоровейка», «Информатика» -4а Кружок «Юный художник» 7-8кл.	Первая (пр. МОРО № 285 от 19.04.13г.
8	Моисеенко Елена Александровна	АОМПК, 2005г. Высшее, ЮФУ, 2014г.	Преподавание в начальных классах. Русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 2015г.	учитель начальных классов ФГОС «Мир вокруг нас», «Информатика» -2б	соответствие занимаемой должности учитель (пр.по школе от 21.10.14г. №115)
9	Побегайленко Наталья Анатольевна	АОМПК, 1998г. Высшее, ТГПИ, 2000г.	Педагогика и методика начального обучения. Педагогика и методика начального образования.	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО», 2016г.	учитель начальных классов ФГОС «Леди фея», «Театр» -2а	Первая (пр.МОРО № 388 от 24.05.12г.)
10	Станишевская Ирина Ивановна	Средне-специальное, АПУ, 1985г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «Управление качеством начального образования в	учитель начальных классов ФГОС «По тропе здоровья»,	соответствие занимаемой должности учитель (пр.по школе от

				условиях введения ФГОС НОО», 2014г.	«Мир этики» -3б	21.10.14г. №115)
11	Прилипко Ирина Сергеевна	Средне-профессиональное, ГОУСПОРО «Донской педагогический колледж» г. Ростова-на-Дону., 2011г. ЮФУ, 2016г. Бакалавр.	Преподавание в начальных классах	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Современные программы и технологии образования младших школьников , обеспечивающие реализацию ФГОС НОО»., 2013г.	учитель начальных классов ФГОС «В мире слов», «Занимательная математика» - 4в	Первая (пр. МОРО № 9 от 17.01.14г.)
12	Турыгина Мария Сергеевна	Средне-профессиональное ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж, 2016г.	Учитель начальных классов	Получает высшее образование в ФГАОУВО ЮФУ	учитель начальных классов ФГОС «Азбука дорожной безопасности», «В мире книг», «Земля наш общий дом» - 1г	–
13	Бондаренко Наталья Вячеславовна	Средне-профессиональное АОМПК, 2000г. Высшее, РГСУ, 2006г.	преподавание в нач.кл. психология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 2015г.	учитель начальных классов ФГОС «Умники и умницы» - 2в	Первая(пр. МОРО от 13.12.13г. № 890)
14	Стаценко Елена Васильевна	Высшее, ЮФУ, 2011г. ЮФУ, 2015г.	Социальная педагогика Педагогическое образование Магистр	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – ДПО «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 2015г.	учитель начальных классов ФГОС «Грамматика, и занимательная математика» - 3в	–
15	Касатенко Елена Владимировна	Среднеспециальное АПУРО, 1990 Высшее, РГПУ, 1996г.	преподавание в нач.кл. общеоб.школы Русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС НОО» - 2014г.	учитель начальных классов ФГОС «Здоровейка», «Уроки этикета», «Занимательный русский язык» - 3г	Первая (пр. МОРО № 38 от 29.01.16г.)
16	Донцова Лидия Олеговна	Средне-профессиональное, ГБОУ СПО РО «Донской педагогический	Учитель начальных классов с доп. подготовкой в обл. ин.яз.		учитель начальных классов ФГОС «В мире слов»,	–

		колледж, 2013г. Высшее, ЮФУ, 2016г. Бакалавр			«Занимательная математика» - 4б	
17	Колеснико ва Ольга Юрьевна	Высшее, РГУ, 1992г.	Русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Урок русского языка и литературы как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС», 2013г.	русский язык и литература5 б, 6а, 8аб, 10б. ФГОС «Этикет и мы»- 5б	Высшая (пр. МОРО № 260 от 24.04.15г.)
18	Стаценко Ирина Викторовн а	Высшее, РГПИ, 1992г.	Русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «Проектировани е содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2016г.	русский язык и литература 6б, 8в, 9а,10а, 11а ФГОС «Юный филолог» - 6б	Высшая (пр. МОРО № 451 от 07.06.13г.)
19	Квашина Людмила Викторовн а	Высшее, РГПИ, 1988г.	Русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – « Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2016г.	русский язык и литература 5в, 6г, 7б, 9б, ФГОС «Юный филолог» - 5в	Высшая (пр. МОРО № 260 от 24.04.15г.)
20	Киреева Анна Александр овна	Высшее, РГУ, 2000г.	Филология	Санкт-Петербург – «Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО». - 2016г.	русский язык и литература 5а, 6в, 7а, ФГОС «Занимательная грамматика» - 6б	Первая (пр.МОРО № 481 от 14.06.13г.)
21	Скаландис Марина Федоровна	Высшее, ТГПИ 2001г.	Математика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – « обеспечение комфортности образовательной среды и динамики образовательных	Математика 6аб, 7аб ФГОС «Умники и умницы» - 6а	Высшая (пр. МОРО №242 от 05.04.2013г.

				достижений обучающихся математике на основе обновления контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося в логике ФГОС »., 2015г.		
22	Коденцова Марина Валентиновна	Высшее, РГПИ, 1989г.	Математика с дополнительной специальностью физика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Проектирование развивающего образовательного пространства в логике ФГОС при обучении математике с использованием УМК (5-11 кл.) авторов Г.К., К.С., и О.В.Муравиных» , 2013г.	Математика 8в, 9аб, 10аб, ФГОС «Занимательная математика» - 5б	Первая (пр. МОРО № 169 от 27.03.15г.)
23	Николенко Людмила Сергеевна	АОМПКРО,1996г. Высшее, ТГПИ, 1999г.	Математика и физика Математика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – « Технология реализации ФГОС нового поколения проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века », 2014г. ГБПОУРО «ДСК» г.Новочеркасск - «Управление персоналом», 2016г. ЧОУДПО ИП и ПК – «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 2017г.	Математика 6вг, 8аб, ФГОС «Занимательная математика» - 6в	Высшая (пр.МОРО №237 от 18.04.2014г.)
24	Суромкина Галина Валентиновна	Высшее, РГПИ, 1993г.	Математика	Учебный центр «Профессионал» - «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС	Математика 11а	Высшая (пр.МОРО № 873 от 27.11.15г.)

				второго поколения», 2016		
25	Молодид Наталья Валентиновна	Высшее, РГПИ, 1993г.	Математика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «ФГОС как содержательно-целевая основа обеспечения качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ и ЕГЭ», 2016	Информатика 5-11кл. ФГОС «Проектирование вертуальных экскурсий» - 5аб	–
26	Данькова Валентина Николаевна	Высшее, ЮФУ, 2007г.	Физико-математическое образование	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя в у4словиях введения ФГОС» 2012г.	Математика 5абв, ФГОС «Математика в историческом развитии» - 5а	–
27	Низева Наталья Георгиевна	Высшее, Кубанский гос.университет, 1995г.	Физика	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «Проектирование пространства развития УУД и предметных компетенций обучающихся физике в контексте ФГОС»», 2016г.	Физика 7-11 классы	Первая (пр. МОРО № 961 от 12.11.12г.)
28	Козачек Наталья Николаевна	Высшее, РГУ, 1996г.	История	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Обеспечение современного качества исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта»», 2016г.	История 6аб-11 классы обществознание 9-11 классы Кружок « Школьный музей» - 8-10кл.	Высшая (пр. МОРО № 237 от 18.04.14г.)
29	Ерошова Татьяна Викторовна	Высшее, РГУ, 1997г.	география	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Методика использования электронных форм учебников на уроках	География 5-11 классы Кружок «Природа и мы» - 7-9 кл.	Высшая (пр.МОРО № 935 от 02.11.12г.)

				географии в условиях введения ФГОС»» , 2016г.		
30	Бондарева Галина Васильевна	Высшее, Уссурийский ГПУ, 1980г.	биология и химия	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО - «Проектирование пространства развития творческого потенциалаобучающегося химии на уроках и во занятий по выбору обучающихсяв контексте ФГОС», 2014г.	Химия 8-11 классы	Первая (пр. МО РО от 24.10.14г. № 675
31	Радаева Наталья Николаевна	Высшее, ТГПИ, 1980	Музыка и пение	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – « Развитие профессиональных компетенций педагога искусства как фактор активизации детского художественного творчества обучающихся в контексте ФГОС», 2013г.	Музыка 2-7 классы ФГОС «Лира», 3бв Кружок «Современник» - 6а	Высшая (пр. МОРО № 237 от 18.04.14г.)
32	Кравченко Любовь Григорьевна	Высшее, РГПИ, 1981г.	Физическое воспитание	ГБОУ ДПОРО РИПК и ППРО – «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников», 2016г.	Физвоспитание 8, 10-11 классы ФГОС «ГТО» 6б, 7аб	Высшая (пр. МОРО № 260 от 24.04.15г.)
33	Федоренко Татьяна Владимировна	Высшее, РГПУ, 1995г.	Физическая культура	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «Проектирование содержания современного урока физической культуры в условиях перехода к ФГОС», 2014г., «Обучение игре в шахматы как фактор развития личности в контексте ФГОС», 2014г.	Физвоспитание 5абв, 6аб, 9аб. ФГОС «Баскетбол» -7аб, «Тенис»- 5ав,	Первая (пр. МОРО № 102 от 27.02.15г.)
34	Попова	Высшее, РГПУ,	Биология	ГБОУ ДПО РО	Биология 5,	соответствие

	Татьяна Васильевна	1997г.		РИПК и ППРО - «Проектирование содержания обучения биологии на основе анализа современных УМК и образовательных технологий в логике деятельностной парадигмы»», 2014г.	6, 8-11 классы	занимаемой должности учитель(пр. по школе от 02.02.15г. №14\4)
35	Полозов Владимир Георгиевич	Высшее,ПГПИИЯ г.Пятигорск, 1980г.	Немецкий и английский язык	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО – «Инновационная педагогическая деятельность учителя иностранного языка в достижении образовательных результатов ФГОС», 2012г.	немецкий язык 5-10 классы	Первая (пр. МОРО № 961 от 12.11.12г.)
36	Ромащенко Лилия Сергеевна	Средне-профессиональное, ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж» г. Ростова-на-Дону, 2012г.	Преподавание в начальных классах	Получает высшее образование в ФГАОУВО ЮФУ	английский язык 3-9 классы	–
37	Бибик Ольга Александровна	Высшее, ЮФУ, 2008г. Средне-профессиональное образование. ДПК г. Ростова-на Дону, 2002г.	«Педагогика и психология» Иностранный язык-английский	ГБОУ ДПОРО РИПК и ППРО (Технология и методика коммуникативного иноязычного образования в достижении качественных образовательных результатов ФГОС (на основе действующих УМК , ФУ.)-2017	английский язык 2-11 классы	Первая (пр. МО РО № 418 от18.05.12)
38	Красюченко Анастасия Ивановна	Средне-профессиональное,ГБОУСПОРО «Донской педагогический колледж.», 2013г.	Преподавание в начальных классах	Получает высшее образование в ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».	Английский 3бв, 2бв. 4а, 5б, 6в, 7б. ФГОС «Радуга жизни» 1вг, 2ав, 4в «Вдохновение» 3вг,4абв –	–

39	Пономарева Нелли Николаевна	АПУ, 1987г. Высшее, Читинский государственный университет, 2007г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Бухгалтерский учет. Анализ и аудит	АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива», «Реализация ФГОС основного общего образования по технологии» 2015г.	Технология 5-8 классы ФГОС «Макроме» - 7б «Вязание крючком» - 6в «Работа с разными материалами» - 5в,	Первая (пр.МОРО № 303 от 29.04.16г.)
40	Брюков Сергей Алексеевич	Высшее, Норильский индустриальный институт, 2002г. Высшее ,РГСУ г. Москва, 2013г.	Государственное и мун.управ. Менеджмент соц. сферы.	ГБОУ ДПОРО РИПК и ППРО – «Научно-методические основы проектирования деятельности учителя технологии по формированию универсальных учебных действий обучающихся» , 2017г.	Технология 5-7 классы ФГОС «Работа с разными материалами» - 6г	--
41	Черненко Алексей Леонидович	Высшее, РЮИ МВД России, 2004г.	Юриспруденция	_	ОБЖ 8абв, 10аб, 11а ФГОС «ГТО» - 6авг Кружок «Пожарно-прикладной спорт» -8-10кл.	_
42	Андреева Юлия Николаевна	Высшее, ЮФУ 2015г.	Бакалавр	--	Информатика 5аб, 6аб, 7аб, 9-11 классы ФГОС «Информационное пространство в социуме» - 6абвг,	__
43	Руднева Елена Павловна (зав.библиотекой)	Высшее	Библиотековедение и библиография	«Профессиональная деятельность библиотечного работника ОО в процессе реализации ФГОС», 2017г.	_	_
44	Якунина Татьяна Викторовна (педагог-психолог)	Высшее, Кокшетауский университет, 2006г.	Педагогика-психология	«Система работы с детьми группы риска в условиях реализации ФГОС», 2013г. «Разработка и проведение	Технология 10аб, 11а Музыка 1абвг ФГОС «Вакал» - 6аб, 5а, 4а Кружок	Высшая (пр.МОРО №336 от 20.04.2012г.) -учитель Первая (пр.МОРО

				современного урока музыки в условиях внедрения ФГОС», 2016г.	«Молодость » -8а	№406 от 11.06.14)-Педагог-психолог

Директор МБОУ СОШ № 2 г. Азова И.П.Дьяченко

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение, реализующее ООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса.

26 учебных кабинетов оснащены в соответствии с современными требованиями, в том числе цифровыми и мультимедийными ресурсами.

По всему зданию школы проведена локальная сеть для работы в глобальной сети Интернет со скоростью 8 Мбит.

Обновлено и приобретено новое оборудование для столовой: электрическая печь, пароконвектомат, овощерезка, прилавок для холодных блюд, мойка и другое оборудование.

Наименование	Кол-во	Срок использования лет/ мес	Дата ввода в экспл.
комплект компьютерного оборудования	1	3/ 0	22.08.2013
наружное видеонаблюдение	1	7/ 0	20.12.2014
комплект 1 (учебно-лабораторное оборудование)	1	5/ 0	18.01.2013
наружное видеонаблюдение	1	7/ 0	13.04.2015
Учебное оборудование для детского автогородка	1	3/ 0	27.07.2015
Компьютер	3	5/ 0	16.05.2013
узел учета тепловой энергии	1	3/ 0	02.03.2015
Принтер А4 Kyocera FS-1040	1	3/ 0	07.12.2015
Принтер А4 Kyocera FS-1040	1	3/ 0	07.12.2015
МФУ А4 Canon i-SENSYS MF3010	1	3/ 0	07.12.2015
Мастерская	1	15/ 0	01.01.1955
Типовой комплект уч.,уч.-нагл.оборудования для кабинета географии	1	5/ 0	02.05.2007
Кабинет биологии	1	5/ 0	20.04.2009
мобильный компьютерный класс	1	3/ 0	25.09.2013

кабинет математики	1	5/ 0	01.07.2007
кабинет русского языка и литературы	1	5/ 0	06.03.2009
кабинет физики	1	5/ 0	06.03.2009
библиотека	1	5/ 0	06.03.2009
Компьютер	1	5/ 0	12.01.2008
Станок сверлильный 3	1	7/ 0	01.12.2004
Станок токарный винт.	3	7/ 0	01.12.2004
Станок токарный по дереву	2	7/ 0	01.12.2004
Станок фрезерный	1	7/ 0	01.12.2004
Станок настенный горизонтальный	1	7/ 0	01.12.2004
Станок универсальный школьный	1	7/ 0	01.12.2004
Музыкальный центр	1	5/ 0	01.12.2004
Тетевизор "Шарп"	1	8/ 0	01.12.2004
Компьютер	1	5/ 0	11.11.2011
Компьютер	1	5/ 0	11.11.2011
Компьютер	1	5/ 0	11.11.2011
Компьютер	1	5/ 0	11.11.2011
Системный блок марки Elcom в сборе	10	3/ 0	24.08.2012
ноутбук Acer с характеристиками	20	3/ 0	24.08.2012
Системный блок марки Elcom в сборе	10	3/ 0	24.08.2012
комплект уч. обор-я "Модель Солнечной системы"	1	5/ 0	01.11.2007
Ноутбук Acer Travel Mate 5320-101G12MI	1	7/ 0	16.02.2009
Копир Xerox Phaser 3200 MFP/B	1	7/ 0	16.02.2009
кардио тренажеры (Atemi-AE500 эллиптические)	1	7/ 0	31.08.2012
кольцо баскетбольное амортизационное игровое	4	7/ 0	13.09.2012
скамья атлетическая прямая 130*33*70см	3	7/ 0	13.09.2012
Маты гимнастические	10	7/ 0	21.09.2012
тренировочный робот	1	7/ 0	21.09.2012
стол теннисный	2	7/ 0	21.09.2012
Лабиринт спортивный	1	7/ 0	05.10.2012
Силовой тренажер ТРК - 2	3	7/ 0	21.11.2012
Лабиринт спортивный	1	7/ 0	30.11.2012
Бревно гимнастическое	1	7/ 0	30.11.2012
Скамейка гимнастическая (бревно напольное)	6	7/ 0	30.11.2012
Снаряд гимнастический д/упражнений общеразвивающей направленности	1	7/ 0	30.11.2012
Конь гимнастический	1	7/ 0	30.11.2012
Проектор	1	5/ 0	01.12.2004
Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров "Армис"	1	5/ 0	10.12.2012
Комплект 1 (оборуд. для цифр. лабороторий для кабинетов физики. химии. биологии)	1	5/ 0	15.04.2014
Комплект 2 (лингафонный кабинет Tecnilad (учитель + 15 учащихся)	1	5/ 0	15.04.2014

Рабочее место учителя. Сетевое оборудование	1	5/ 0	01.12.2004
Компьютер	14	5/ 0	01.12.2004
Комплект сетевого оборудования	1	5/ 0	01.12.2004
принтер	1	5/ 0	01.12.2004
ИБП	1	5/ 0	01.12.2004
Принтер i-SENSYS MF-3228	1	5/ 0	02.04.2009
Принтер Phaser -3117	1	5/ 0	02.04.2009
Ноутбук Toshiba (в комплекте с манипулятором мышью)	1	3/ 0	
Ноутбук FUJITSU LIFEBook AH532	13	10/ 0	22.04.2014
Компьютер DELL	1	10/ 0	11.06.2014
Ноутбук Lenovo IdealPad B800/2G/320GDVD-SMulti/15.6	5	10/ 0	11.06.2014

Учебно-наглядные пособия

Оборудование для начальной школы

№	Наименование продукции, товара (груза), ТУ, марка, размер, сорт	Количество	Роспись
001	Интерактивная доска прямой проекции Smart Board 480	1 шт	
002	Мультимедийный проектор Optoma DS 327 потолочным крплением	1 шт	
003	Принтер (МФУ) Brother DCP-7057R	1 шт	
004	Датчик температуры (-50° С - +130° С) SensorLab SL2104	14 шт	
005	Адаптер 200 измерений в секунду (Система сбора данных) SensorLab SL1001	14 шт	
006	Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) 0 ~ 700 кПА SensorLab SL 2105	14 шт	
007	Датчик света SensorLab SL 2122	14 шт	
008	Датчик температуры поверхности (-30 °С - +150°С) SensorLab SL 2125	14 шт	
009	Датчик силы SensorLab SL 2106	14 шт	
010	Цифровой беспроводной микроскоп программынм обеспечением HDC-012W	1 шт	
011	Датчик относительной влажности (0~100%) SensorLab SL2207	1 шт	
012	Датчик содержания кислорода (0~100%) SensorLab SL2204	1 шт	
013	Датчик частоты сердечных сокращений SenorLad SL 2210	1 шт	
014	Датчик расстояни (15 см- 600 см) SenorLad SL 2107	1 шт	
015	Плакат пластиковый "Дневные бабочки Ростовской области" Ч. 1	1 шт	
016	Плакат пластиковый "Дневные бабочки Ростовской области" Ч. 2	1 шт	
017	Плакат пластиковый "Жуки Ростовской области" Ч. 1	1 шт	
018	Плакат пластиковый "Жуки Ростовской области" Ч. 2	1 шт	
019	Альбом "Детям о правилах Дорожного движения" (альбом из 10 листов А3)	1 шт	
020	Альбом "детям о правилах Пожрной Безопасности" (альбом из 10 листов А 3)	1 шт	
021	Глобус физический д. 320	1 шт	

022	Демонстрационное пособие "Касса " Лента букв"	1 шт	
023	Касса букв классная "ламинированая с магнитным креплением"	1 шт	
024	Касса цифр "учись считать"	1 шт	
024	Коллекция "лен" (нач. шк.)	1 шт	
025	Коллекция "Плоды сельскохозяйственых растений"	1 шт	
026	Компас школьный	1 шт	
027	Лента измерительная с сантиметровыми делениеми	1 шт	
028	Линейка класная пластмассовая 60 см	1 шт	
029	Лупа ручная	1 шт	
030	Набор денежных знаков (раздаточный)	1 шт	
031	Нобор цифр от1 до 10 (для нач. шк.)	1 шт	
032	Транспортир класный пластмассовый	1 шт	
033	Угольник классный плстмассовый (30 и 60 градусов)	1 шт	
034	Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)	1 шт	
035	Циркуль классный пластмассовый	1 шт	
036	Набор "геометрические тела" (Объемные) демонстрационный	1 шт	
037	Модель часов рздаточная	13 шт	
038	Модель часов демонстрационная	1 шт	
039	Теллурий (Модель Солнце- Земля- Луна)	1 шт	
040	Методическое пособие для преподавателей биологии "Насекомые Ростовской области. бабочки"	1 шт	
041	Коллекция "гербарий" для начальной школы (30 видов, с иллюстрациями)	1 шт	
042	Комплект таблиц "Математика в начальной школе. 1-4 класс"	1 шт	

Набор учебно-познавательной и методической литературы

кабинет биологии

№ п/п	Название пособия	Кол-во экземпляров
	Атлас определитель. Дикорастущие растения. М., «Дрофа», 2008	2
	Многообразие живой природы. Растения. Составитель В.И. Сивоглазов.М., «Дрофа», 2008	2
	Многообразие живой природы. Животные. Составитель В.И. Сивоглазов.М., «Дрофа», 2008.	2
	Методические рекомендации по проведению экологического практикума. М., 2007.	
	Методические рекомендации по использованию микролаборатории. М., 2007.	
	Методические рекомендации по проведению школьных биологических исследований с использованием цифрового микроскопа. М., 2007	
	Методические рекомендации по использованию комплектов таблиц.	5
	Готовимся к ЕГЭ. Биология. М., «Дрофа», 2008.	2
	Готовимся к ЕГЭ. Растения. Грибы. Лишайники. М., «Дрофа», 2008.	2
	Готовимся к ЕГЭ. Животные. М., «Дрофа», 2008.	2
	Готовимся к ЕГЭ. Человек. М., «Дрофа», 2008.	2
	Готовимся к ЕГЭ. Общая биология. М., «Дрофа», 2008.	2
	Маклакова А.С., Жуйкова С.Е. Экзамен. Биология. М., «Дрофа», 2008.	2
	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология растений, грибов и лишайников. Элективные курсы. 10-11 класс. М., «Дрофа», 2008.	2
	Обухов Д.К., Кириленкова В.Н. Клетки и ткани. Элективные курсы. 10-11 класс. М., «Дрофа», 2008.	2
	Харченко Л.Н. Естествознание. Элективные курсы. 10-11 класс.	2

	М., «Дрофа», 2008.	

Мультемедийные и интерактивные пособия

№ п/п	Наименование пособия
1.	Интегрированное интерактивное наглядное пособие «Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека».
2.	Интегрированное интерактивное наглядное пособие «Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения».
3.	Интерактивное наглядное пособие «Биология. Систематика и жизненные циклы растений».
4.	Интерактивное наглядное пособие «Строение высших и низших растений».
5.	Интерактивное наглядное пособие «Биология. Беспозвоночные животные».
6.	Интерактивное наглядное пособие «Биология. Позвоночные животные».
7.	Интерактивное наглядное пособие «Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии»
8.	Интерактивное наглядное пособие «Биология. Закономерности наследования. Взаимодействие генов».
9.	Интерактивное наглядное пособие «Общая биология. Эволюция систем органов».
10.	Интерактивное наглядное пособие «Общая биология. Растительные сообщества».
11.	Интерактивное наглядное пособие «Общая биология. Клетки».
12.	Мультемедийное пособие «Биология. 5-9 класс».
13.	Электронное пособие на CD-диске «Биологические исследования».
14.	Компьютер.
15.	Сетевой фильтр.
16.	Мультемидийный проектор
17.	Экран.

Оборудование и приборы для лабораторных и практических работ

№п/п	Название пособия	Кол-во экземпляров
	Биологическая микролаборатория с микроскопом	15
	Цифровой микроскоп	1
	Термометр лабораторный	2
	Весы лабораторные электронные	1
	Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии.	1
	Набор микропрепаратов по ботанике.	1
	Набор микропрепаратов по зоологии.	1
	Набор микропрепаратов по общей биологии.	1

Демонстрационные модели и наглядные пособия

№п/п	Наименование пособия
	Набор моделей цветков различных семейств.
	Набор моделей «Происхождение человека»
	Набор моделей «Органы человека и животных»
	Торс человека (разборная модель)

	Комплект скелетов человека и позвоночных животных.
	Набор моделей «Ископаемые животные»
	Набор моделей «Позвоночные животные»
	Набор рельефных моделей по строению органов человека.
	Набор рельефных моделей по строению позвоночных животных.
	Набор рельефных моделей по строению беспозвоночных животных.
	Набор рельефных моделей по строению растений.
	Комплект гербариев различных групп растений.
	Комплект муляжей «Овощи-фрукты»
	Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»
	Комплект моделей-аппликаций по различным темам.

Настенные таблицы и плакаты

№п/п	Наименование пособия
	КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО БИОЛОГИИ 5-9 КЛАСС Структурная организация живых организмов.
	Вирусы.
	Прокариотическая клетка.
	Эукариотическая клетка.
	Митоз.
	Хромосомы.
	Приспособленность клюва и лап птиц к различным условиям обитания.
	Гомеостаз.
	Иммунная система человека.
	Иммунный ответ.
	Филогенетическое древо животного мира.
	Филогенетическое древо растительного мира.
	Эволюционное древо приматов и человека.
	Биосфера.
	КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО ТЕМЕ «РАСТЕНИЕ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ» Передвижение веществ по растению.
	Рост растений.
	Движение растений.
	Возрастные изменения в жизни растений.
	КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО ТЕМЕ «ХИМИЯ КЛЕКТКИ» Белки и ферменты
	Нуклеиновые кислоты.
	АТФ – аденозинтрифосфорная кислота.
	КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО ТЕМЕ«ВЕЩЕСТВА РАСТЕНИЙ. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ» Увеличительные приборы.
	Клеточное строение растений.
	Пластиды.
	Запасные вещества и ткани растений.
	Строение растительной клетки.
	Покровная ткань растений.
	Механическая ткань растений.
	Образовательная ткань растений.
	Основная ткань растений.
	Проводящая ткань растений (ксилема).
	Проводящая ткань растений (флоэма.)
	Жизнедеятельность клетки.
	КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО ТЕМЕ «СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА» Скелет.

	Мышцы (вид спереди). Мышцы (вид сзади).
	Кровеносная и лимфатическая системы.
	Нервная система.
	Пищеварительная система.
	Дыхательная система.
	Выделительная система.
	Женская и мужская половая система.
	КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ Науки о природе.
	Гипотезы о возникновении Солнечной системы.
	Многообразие живых организмов.
	Среда обитания.
	Действие факторов среды на живые организмы.
	Фотосинтез.
	Грибы.
	Вирусы.
	Типы размножения организмов.
	Строение экосистемы.
	Биотические взаимодействия.
	Обмен веществ и энергии.
	Цепи питания.
	Типы питания.
	Суксцессия – саморазвитие природного сообщества.
	Координация и роегуляция.
	Строение и функции липидов.
	Метаболизм.
	Строение и уровни организации белков.
	Строение и функции белков.
	Синтез белка.
	Генетический код.
	Строение ДНК.
	Главные направления эволюции.
	КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ «ЭВОЛЮЦИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ»
	КОМПЛЕКТ ПОРТРЕТОВ УЧЕНЫХ- БИОЛОГОВ

Оборудование кабинета география

№	Оформление постоянное
1 2 3	Символика нашей страны: герб, гимн, флаг. Стенд «Занимательная география» Федеральные округа России.

№	Оформление сменное
1	Картины: География материков География России Животный мир материков Охрана природы Природоведение Путешественники и исследователи

	Растительный мир материков
	Физическая география
2	Настенные карты:
	Мира:
	Великие географические открытия.
	Физическая карта полушарий.
	Физическая карта мира.
	Строение земной коры и полезные ископаемые мира.
	Климатические пояса мира.
	Климатическая карта мира.
	Карта океанов.
	Природные зоны мира.
	Зоогеографическая карта.
	Почвы мира.
	Размещение населения мира.
	Народы мира.
	Политическая карта мира.
	Политическая карта полушарий.
	Северной Америки:
	Физическая карта.
	Климатическая карта.
	Природные зоны.
	Политическая карта.
	Экономическая карта.
	Южной Америки:
	Физическая карта.
	Климатическая карта.
	Латинская Америка (политическая карта).
	Латинская Америка (экономическая карта).
	Африки:
	Физическая карта.
	Климатическая карта.
	Природные зоны.
	Народы Африки.
	Политическая карта.
	Экономическая карта Африки / Европы.
	Евразии:
	Физическая карта.
	Климатическая карта.
	Природные зоны.
	Политическая карта.
	Экономическая карта Евразии / Австралии.
	Азии:
	Западная Сибирь
	Восточная Сибирь.
	Дальний Восток.
	Юго-Восточная Азия.
	Юго-Западная Азия.
	Средняя Азия.
	Европы:
	Физическая карта
	Природные зоны
	Восточно-Европейская равнина.
	Европейский Юг.
	Центральная Россия.
	Урал.
	Поволжье.
	Экономическая карта Европы /Африки.

3	*Австралии:* Физическая карта. Климатическая карта. Политическая карта. Экономическая карта Австралии / Евразии. *Антарктиды:* Физическая карта. Комплексная карта. *Арктики:* Физическая карта. *России:* Физическая карта Тектоника и минеральные ресурсы. Геологическая карта. Климатическая карта. Природные зоны. Почвы. Кара растительности. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Биологические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Размещение населения. Карта народов и религий. Карта народов. Административная карта. Экологические проблемы. Социально – экономическая карта. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Машиностроение. Химическая и нефтехимическая промышленность. Металлургия. АПК. *Экономические районы России:* Центральный район Северо-Западный район и Европейский Север. Поволжье. Уральский район. Западно-Сибирский район. Восточная Сибирь и Дальний Восток. *Топографические:* План местности Условные знаки *Звездного неба.* Таблицы: Геохронологическая По курсу география Половозрастная пирамида Развитие поверхности России и образование полезных ископаемых

№	Оборудование для практических работ

1	Глобус Земли физический – 15 шт.
2	Компасы – 30 шт.
3	Лента мерная – 3 шт.
4	Линейка визирная – 3 шт.
5	Планшеты для съёмки местности – 10 шт.
6	Угломер – 3 шт.
7	Школьные атласы: География 6-10 класс Природоведение 5 класс Ростовской области

№	Видеоматериалы
1	Видеокассеты: География 1-3 ч. История географических открытий Океаны и Земля. Уровне познания. Путешествия по России 1-2 ч.
2	CD: География. Наш дом – Земля. 7 класс. География России. Природа и население. 8 класс. Интерактивный атлас Земли. Начальный курс географии. 6 класс. «Страны мира» - географический справочник.

Методическое обеспечение кабинета

№	Наглядный материал
1	Барометр.
2	Гербарий растений природных зон России.
3	Глобусы: физические (2 шт.) политические (3 шт.)
4	Коллекция коры и древесины.
5	Коллекция полезных ископаемых 1-4 ч.
6	Коллекция почв.
7	Комплект кодоплёнок: географическое положение России гидросфера земля во Вселенной литосфера план и карта
8	Метеостанция школьная учебная.
9	Модель холма.
10	Слайд – альбом «Географическая картина мира»: ландшафты Земли минералы и горные породы население Земли стихии Земли
11	Термометр комнатный.

12 13	Типы воздушных масс и их динамика. Торф. Растительность верховых и низинных болот.

№	Дидактический материал для индивидуальной работы.
1 2	Географические объекты Климат России Население Природные зоны Часовые пояса Межотраслевые комплексы Ростовская область Экономические районы

№	Раздаточный материал
1	Коллекции горных пород.

№	Методические материалы.
1 2 3 4 5 6 7	Игровые моменты на уроках географии. Материалы к олимпиадам. Поурочные и календарно-тематические планы 5-11 классы. Практические работы 6-11 классы. Проверочные работы: Природа Ростовской области. Население и хозяйство Ростовской области. Население России. Общая характеристика природы России. Атмосфера. Рабочие программы 5-11 класс. Тестовые работы: 11 класс Евразия США Африка Латинская Америка Глобальные проблемы Итоговый контроль по экономической и социальной географии мира «Подбери пару» 10 класс Политическая карта мира География промышленности Население. Мировое хозяйство

Информационно – методические условия реализации ООП.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные курсы, курсы по выбору, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (годовой план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд

В школе имеется библиотека, помещение которой расположено на первом этаже школьного здания.

Программное обеспечение – 84 единиц хранения

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические.

Наличие технических средств обучения позволяет обеспечить в полном объеме образовательный процесс.

Большая работа проведена по созданию условий для успешного использования информационно-коммуникационных технологий. Оснащение образовательного процесса компьютерами, интерактивными аппаратно-программным комплексом, цифровыми ресурсами и обучающими компьютерными программами по предметам, специальная подготовка учителей способствует эффективному применению на уроках информационно-коммуникационных технологий.

Достигнутое материально-техническое обеспечение позволяет качественно реализовывать нововведения, запланированные школой на перспективу, а также обеспечивать необходимые условия для деятельности, реализации стандартов второго поколения, развития способностей и интересов обучающихся.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона РФ «Об образовании» и служит платформой для реализации образовательной программы основного общего образования.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября Окончание учебного года - 1-7,9,11кл. - 25 мая; 8,10 кл.- 31 мая

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели; 2-7, 9,11 классы – 34 недели, 8, 10 классы - 35 недель

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней; 5-11 классы – 6 дней

	1 четверть						**2 четверть**						**3 четверть**						**4 четверть**					
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	пн	вт	ср	чт	пт	сб	пн	вт	ср	чт	пт	сб	пн	вт	ср	чт	пт	сб
Всего дней недели	8	8	8	9	9	9	8	8	8	7	7	7	11	11	10	10	10	10	7/9	7/8	8/9	8/8	7/8	7/8
Всего учебных дней	01.09-29.10 51 день						07.11-28.12 45 дней						09.01-22.03 62 дня						03.04-25.05 (1-7, 9,11 кл) 03.04-31.05 (8,10 кл) 44, 50дней					
Всего учебных недель	9						8						10						7 /8					
Всего праздничных дней	-						-						2 (23.02.2017г, 08.03.2017)						2					
Всего каникулярных дней	30.10-06.11 8 дней						29.12-08.01 11 дней						23.03-02.04 11 дней Дополнительные каникулы (1 класс) 11.02-19.02 9 дней						26.05-31.08 (1-7 кл) 01.06-31.08 (8,10 кл) 98/92 дня					

Обеспечение безопасности в МБОУ СОШ № 2

Обеспечение безопасности в школе строится на основании программ «Антитеррор» и «Безопасность образовательного учреждения», ведется строгий контроль выполнения требований по безопасности (правила, инструкции по охране труда). Помещение школы оборудовано автоматической системой оповещение людей о пожаре от независимого источника питания с автоматической пожарной сигнализацией. Установлено новое пожарное оборудование. Здание и территория школы оснащены средствами пожаротушения в соответствии нормативными документами. Охрану школы осуществляют вахтеры, установлена кнопка тревожной сигнализации, усилен пропускной режим, ограничен въезд транспортных средств на территорию школы.

Регулярно ведется профилактика систем жизнеобеспечения с целью недопущения аварий. В наблюдательном деле школы представлены должностные обязанности сотрудников, инструкции, памятки, противодиверсионный паспорт, ситуационный план расположения школы. С обучающимися школы (1 раз в четверть) проводятся учебно-тренировочные занятия с целью отработки действий при возникновении нестандартных ситуаций.

Систематически работниками ОВД проводятся проверки антитеррористической защищенности учреждения. При проведении массовых мероприятий для обеспечения безопасности выделяются сотрудники ОВД.

Система работы по обеспечению безопасности в школе позволяет обучающимся безопасно организовывать свою жизнь, формирует умения и навыки безопасного поведения в различных ситуациях и выбора правильного поведения.

В школе организовано горячее питание школьников.

Организованно бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей. В ОУ функционирует 6 групп продленного дня. Дети, посещающие ГПД, получают горячее питание, состоящее из трех блюд (первое, второе, третье.) Обучающимся школы предлагаются различные меню по наполнению и сумме. Работает школьный буфет.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Финансово - экономическая деятельность школы регулировалась Бюджетным кодексом, актами исполнительной власти всех уровней, регулирующими бюджетные правоотношения.

Системы психолого-медико-социального сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе обучения – это основа профессиональной деятельности учителей и школьного психолога, ориентирована на создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения, развития каждого ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Их задачей является разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивают каждому ребенку возможностей решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. И эти задачи – общие для всех взрослых, включенных в образовательный процесс. Сопровождающая деятельность представляет собой единство трех компонентов:

Первый компонент – систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьника с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.

Второй компонент – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников.

Третий компонент – создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния школьников или ученических коллективов.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в соответствии с положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом школы, планом школы на учебный год по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- аналитическая деятельность в учебном процессе;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа.

Психодиагностика

Работа с обучающимися осуществлялась на основе возрастно-типологического и индивидуального подхода.

Профессиональная диагностика (обучающиеся 10-11-х классов).

В профориентационной работе использовались методы:

- беседа с учащимися и их родителями;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- анализ.

Психологический мониторинг интеллектуальной сферы обучающихся.

Уровень сформированности определенных понятий и совершаемых с ними некоторых логических действий определялся с помощью школьного теста умственного развития (ШТУР) в параллелях 8-х классов.

Качественный анализ теста позволил выявить индивидуально-психологические особенности мышлении, трудности учащихся.

Трудности, связанные с недостаточным владением формально-логическими операциями.

Трудности, в основе которых лежат слабые знания учащихся по отдельным предметам или предметным циклам.

Трудности, связанные со скудностью, ограниченностью вербального опыта.

В соответствии с этим была проведена коррекционная работа, в которой намечены конкретные пути:

Обучающимся рекомендовано развивать умение анализировать понятия, выделять существенные признаки.

Даны рекомендации учителям и родителям обогащать и расширять вербальный опыт детей, их общей осведомленности (использование свободных словесных ассоциаций, упор на чтение).

Учителям рекомендовано использовать на уроках современные термины общественно-политического, научно-культурного, морально-этического содержания, давать объяснения, многократно повторять.

Психологическая коррекционная и профилактическая деятельность

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися группы риска

Психологическая служба осуществляла консультирование, психотерапевтическую помощь учащимся и их семьям.

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних предполагала своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семьи, школы, неформальных групп и т.п.).

Формируя адекватную социальную среду для обучающихся с трудностями в адаптации, педагог-психолог осуществляет работу с учителем (ориентация на трудности детей и понимание их, на использование различных методов, приемов и технологий учебной деятельности; налаживание положительных эмоциональных контактов с конкретными учениками) и родителями (просвещение, психологическая поддержка, консультирование по причинам возникающих у ребенка трудностей).

Работа по профилактике правонарушений в нашей школе строится с учётом данных фактов. Тем более что больше половины родителей рассчитывают на помощь школы в воспитании детей.

Хочется отметить, что приоритетность работы по профилактике правонарушений именно в школе обусловлена ещё и тем, что применение мер уголовного наказания, какова бы ни была их эффективность, теперь уже недостаточно для сдерживания и тем более существенного ограничения числа совершаемых преступлений.

В этих условиях становится, как никогда ранее, актуально предупреждение преступности.

Профилактика преступлений стала самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью.

Среди всех субъектов профилактики в школе можно вести целенаправленную систематическую работу по правовому воспитанию.

Методический блок

- Вопросы профилактики правонарушений и правового воспитания поднимаются на заседаниях совета школы, педагогических советах, заседаниях МО, советах профилактики.
- На заседаниях этих советов поднимались такие вопросы как «Совершенствование системы дополнительного образования», «Актуальность правового образования в школе», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и другие.
- Для классных руководителей организован практикум «Организация работы по профилактике ПАВ».

Блок психолого-педагогической сопровождения

Решает следующие задачи:

- создание психологически благоприятной среды, способствующей личностному росту учащихся;
- социальная защита прав ребёнка;
- исследование социально – психологических и педагогических явлений в школе;
- организация социально – педагогической работы во внеурочное время с различными группами школьников;
- диагностика и социально – психологическое консультирование учителей, родителей и учеников.

Социальная служба школы в лице заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и психолога организует выявление и сопровождение детей «группы риска» (дети из неполных семей, из неблагополучных семей, малообеспеченных, склонных к асоциальному поведению).

Медико – психолого – педагогический консилиум осуществляет диагностику учащихся для выявления уровня правосознания, вырабатывает рекомендации по профилактике правонарушений, оказывает индивидуальную помощь учащимся, семьям и обеспечивает их психолого – педагогическое сопровождение.

Социально – психологическая поддержка, оказываемая семье – это патронаж неблагополучных семей, семей «группы риска»; семейное консультирование, тренинги, консультационные беседы, телефонное консультирование. Такая деятельность способствует снижению числа стрессовых ситуаций и влияет на формирование толерантной среды.

Образовательный блок

Всё большую роль в обучении подростков играет социально – правовое проектирование. К проектной деятельности привлекаются подростки «группы риска». Социально – правовое проектирование обеспечивает приобретение новых юридических знаний и умений ими пользоваться, правовую грамотность и уважение к праву и законам, формирует оценочные суждения и поведенческую позицию учащихся, объединяет всех участников учебного процесса.

Важным направлением работы является также правовой всеобуч, в рамках которого проводятся тематические классные часы по праву, недели права, лекции и беседы о здоровом образе жизни, социально – ролевые игры по праву.

Воспитательный блок

Ставит своими задачами предоставление подросткам условий для реализации их творческих способностей в системе дополнительного образования, обеспечения занятости во второй половине дня и в каникулярное время, координацию воспитательной работы в школе.

Наши обучающиеся регулярно посещают театры, музеи, выставки, кинотеатры, концерты.

В школе проводится большое количество творческих конкурсов, значительная часть которых связана с воспитанием патриотизма. Среди них – смотр строя и песни, встреча с афганцами, «А ну-ка парни!», конкурс песни – инсценировки военных лет, игра «Зарница», конкурс творческих работ классных коллективов на тему «По местам боевой славы». Много конкурсов проводится на правовую тему – например, олимпиады, конкурс рисунков для начальной школы и конкурс плакатов для среднего и старшего звена.

Активно ведётся работа по обеспечению занятости детей и подростков, особенно «группы риска», в каникулярное время. Важное место в реализации этого направления играет пришкольный лагерь, в котором создаются профильные отряды (спортивный, трудовой, экологический).

В школе работают кружки по интересам; а также спортивные секции по общей физической подготовке, по баскетболу, по волейболу, функционирует тренажёрный зал. В них обучающиеся занимаются во второй половине дня, в каникулярное время. Особенно привлекаются дети «группы риска», «трудные» подростки.

Мотивационный блок

Ставит перед собой задачи организации тесного взаимодействия с родителями обучающихся, правового просвещения педагогов школы и инициацию подростковых добровольческих движений.

На обучающихся девиантного поведения оформлены диагностические карты, в которых зафиксированы результаты обследования, рекомендации по коррекционной деятельности, отмечены индивидуальные и групповые встречи с учащимися и их родителями.

Проведена работа с обучающимися группы суицидального риска. Оформлена документация. Проведены индивидуальные консультации для родителей и обучающихся (8 обучающихся, 2 родителей), выступления на собраниях по проблеме оказания своевременной поддержки обучающимся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска велось по следующим направлениям:

Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся.

Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.

Проведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.

Выступление на педагогическом совете по проблеме оказания своевременной поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии.

Обучение педагогов способам распознания кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживания изменений в его поведении.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении, являлось обеспечение их нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Психопрофилактика

Психологическая служба начала профилактическую работу с изменения психологической установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности.

В работе опирались на педагогические возможности самих родителей. Строя работу с родительским активом, учитывались интересы и возможности семьи. Родителям сообщались рекомендации в работе с детьми, совместно формулировались конечные и близкие цели.

Экспертная работа

По итогам психологической диагностики проводились консультации для педагогов и родителей, предлагались рекомендации по взаимодействию с подростками.

В течение года была организована социальная, психолого-педагогическая помощь ребенку в саморазвитии и самопознании.

В работе с обучающимися, родителями, педагогами использовался комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков.

Психологическая служба активно сотрудничала с ГПМПК, школой коррекционного типа (№7), КДН, представителями органа опеки.

Ближайшие задачи педагогического коллектива

1. Совершенствование педагогического и методического опыта учителей в режиме обучения по новым образовательным стандартам.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении детей с различными учебными возможностями, стимулирование активности ребёнка, развитие его способностей к самообразованию.

Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляется директором школы и заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе.

Формы предъявления результатов выполнения образовательной программы основного общего образования

1. Отчеты перед родительской общественностью по выполнению ОП.
2. Публичный доклад директора школы с информацией в том числе и о работе школы по выполнению образовательной программы основного общего образования публикуется на сайте школы.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательного учреждения.

Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:
- завершится подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей основной школы, 100% руководящих работников школы и 100% учителей-предметников. Будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных организаций в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;
- будут созданы условия для реализации ФГОС ООО: приобретение ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, обеспечение учебниками, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;
- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов;
- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит 100%.
- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей 100%.