|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсужден и рекомендован к утверждению педагогическим советом протокол № 1от31.08. 2022г. | Рассмотрен на заседании Управляющего Совета протокол № 1 от 26.08.2022г. | УтвержденДиректор МБОУ СОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П.Дьяченкоприказ № 75 от 31.08.2022г.  |

**Индивидуальный учебный план**

**АООП НОО**

**вариант – 6.4**

**на 2022-2023 учебный год**

***Надомное обучение***

**Индивидуальный учебный план**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**обучающегося 2 «Б» класса**

**АООП НОО (вариант – 6.4)**

**Вариант 6.4**.предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям *не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА*, не имеющих дополнительные ограничения. При реализации *варианта 6.4.* в *форме обучения ребенка на дому* или *семейного образования* обязательным является *дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах*. Учебный план предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития носит качественно иной характер по сравне­нию с детьми с легкой умственной отста­лостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образо­вания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития являются социальные и воспита­тельные цели обучения, выработка адаптив­ных навыков.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развитии являются:

* содействие максимально возможной независимости детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках удовлетворения базовых потребностей;
* подготовка их к выполнению в ближайшем социокультурном окружении различных социальных ролей и соблюдению, связанных с ними норм поведения.

Успешному обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует определение педагогами ведущей анализаторной модальности каждого ученика, что является одним из эффективных путей индивидуализации образовательной деятельности и коррекционной помощи детям данной категории.

Содержание учебных дисциплин имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Используются специальные методические приемы обучения. Увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

*Обязательная часть* учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область «Язык и речевая практика»*(общение и чтение, письмо).*

*Основные задачи реализации содержания:* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область«Математика» *(математические представления).*

*Основные задачи реализации содержания:* формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Предметная область «Окружающий мир» (*развитие речи и окружающий природный мир, человек).*

*Основные задачи реализации содержания:*

*Человек.* Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

*Домоводство.* Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

*Окружающий природный мир.* Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

*Окружающий социальный мир.* Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство» *(изобразительное искусство, музыка).*

*Основные задачи реализации содержания:*

*Музыка и движение.* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).*

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Технология» *(предметные действия)* направлена на

овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура»*(адаптивная физическая культура (АФК)).*

*Основные задачи реализации содержания:* развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

 Обучающийся получает образование в условиях надомного обучения, учебный план составлен на основании справки № 88/3 с 01.09.22г.

 **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ТИНР(вариант 6.4)

 ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого – педагогической коррекционной работы с обучающимся:

 Педагог – психолог: развитие двигательных навыков, расширение диапазона движений, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, обучение использованию невербальных средств коммуникации, формирование элементарного взаимодействия со взрослым.

 Учитель – логопед: развитие понимания обращённой речи, накопление и активизация словаря, формирование доступных форм альтернативной коммуникации.

 Учитель – дефектолог: обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, формирование доступных продуктивных предметно – практических действий, формирование элементарных представлений об окружающем мире.

 Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Часы по ФГОС/АООП** | **Часы занятий на дому** | **Часы на самообразовани** | **Часы занятий в школе** |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 4 | 1 | 3 |  |
| Письмо | 3 | 1 | 2 |  |
| Математика  | Математические представления | 4 | 2 | 2 |  |
| Окружаоющий мир | Развитие речи и окружающий природный мир | 2 | 1 | 1 |  |
| ЧеловекЖизнедеятельность человека | 1 |  | 1 |  |
| Самообслуживание | 1 |  | 1 |  |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Музыка | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Технология | Предметные действия | 1 |  | 1 |  |
|  Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 1 | 2 |  |
| **Итого**  |  | 21 | 7 | 13 |  |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |  |  |
| Коррекционно – развивающие занятия |  |  | 3 |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |
| ***Максимально допустимая нагрузка обучающегося*** |  | 21 | 10 | 15 |  |

**Примечание:** занятия, на которые запланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по

1 часу.

Ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_